

1. MOTIVÁCIÓ – PEDAGÓGIAI HITVALLÁS - VEZETŐI JÖVŐKÉP

1.1 MOTÍVÁCIÓ

42 éve dolgozom óvodapedagógusként a második kerületben, így közelről láthattam a kerület óvodapedagógiájának fejlődését.

Több mint 25 éve látok el intézményvezetői feladatokat, amiből 22 évet töltöttem a Testvérkéek Ferences Óvoda vezetőjeként. Vallom, hogy a vezetés egy rendkívül sokoldalú és komplex tevékenység. A célok eléréséhez Istenbe vetett hit, kellő szakmai alázat, empatikus készség, rugalmasság, és a megújulásra való nyitottság szükséges.

Belső pályázóként ismerem óvodánk szakmai munkáját, személyi, tárgyi, környezeti adottságait, a fejlesztésre váró területeket, az óvodabővítéssel járó terveket. Az elmúlt évek során igyekeztem megbízható munkavégzéssel, segítőkészséggel, empátiával a közösen kitűzött célok és feladatok megvalósításában aktívan részt venni. **A ferences óvodánk mindig igazodott a katolikus nevelés hagyományaihoz, értékeihez, ezen belül is a ferences lelkeség alapjait próbáltuk bemutatni és elmélyíteni a gyerekek nevelése közben.**

Vallom, hogy az óvodás korú gyermekeknek a keresztény értékek bemutatása csak saját példamutatásunkon keresztül lehetséges. Az is fontos a kicsik számára, hogy környezetükben mindenki ugyanazt az értékrendet képviselje, a család, a plébánia és az óvoda. Ezért tartom fontosnak a jó és keresztény értékekre épülő kollektívát, a szülők közösségét, a plébániával való kapcsolatot, és a ferences atyák gyakori jelenlétét intézményünkben. Köszönettel tartozom mindenkinek, akik bíztak bennem és együttműködésükkel, kreatív ötleteikkel, időnként ember feletti erőfeszítésükkel, kitartásukkal támogatták vezetői munkámat. A két évtized alatt elért eredmények az óvoda dolgozói közössége nélkül nem valósulhatott volna meg. **A Testvérkéek Ferences Óvoda jelenlegi vezetőjeként tovább szeretném folytatni az elkezdett feladatok megvalósítását, új célok megfogalmazására ösztönözni óvodánk kollektíváját, jelenlegi és leendő munkatársaimmal közösen formálni az intézmény egyéni ferences arculatát. Fontosnak tartjuk Szent Ferenc lelkeségét. Óvodánk hitében elkötelezett, sokszínű emberi, szakmai kvalitással rendelkező kreatív, alkotó közösség. Képesek vagyunk egy nyelvet beszélni, a közös célok érdekében konszenzusra jutni, értékeket közvetíteni, hagyományokat teremteni. **A hitünk a mi közös nyelvünk, mely meghatározza közös céljainkat,** segít a gyermekek szeretetében, feltétel nélküli elfogadásában, tiszteletében, mindenkinek felett álló érdekének biztosításában és fejlődésükért**

érzett felelősségünkben. A közösen képviselt értékek határozzák meg a minőségi nevelőmunkát, és az óvoda jövőképét. Tudom, hogy az eredményes és hatékony óvodai nevelés megvalósulásának alapvető feltétele az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, pozitív munkahelyi és a gyermekcsoportban kialakított nyugodt családi légkör, melyben érték a bizalom, az elfogadás, a jókedv, a humor és a felszabadultság.

Az elmúlt 22 év vezetési feladatai igazi kihívást jelentettek számomra. A gazdasági, társadalmi, majd most a Covid-19 okozta egész emberiséget érintő változások az élet minden területére hatást gyakoroltak. A köznevelés jogszabályi háttere is lényeges változáson ment keresztül, ugyanakkor a pedagógiát érintő ágazati szintű új elvárások is életbe léptek. Szembesültem azzal, hogy a mai világban minden felgyorsult és változik annak ellenére, hogy mindenki az állandóságra és biztonságra törekszik. Ezekkel a változásokkal szembe kell néznünk, és ez még nagyobb rugalmasságot igényel, mind a vezetőtől, mind az óvodapedagógustól. Ennek tudatában még inkább fontos, hogy a munkámat hit, elhivatottság, felelősségvállalás és kötelességtudat jellemezze.

A mai követelményeknek megfelelően – pedagógus életpálya modell, a pedagógiai program megvalósulása, a technikai fejlődés, a pedagógiai innovációk – feladatomban tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét a különböző minősítési fokozatok megszerzésben, szakmai fejlődési igényeik támogatásában.

1.2 PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

A ferences nevelésünk, ahogy minden ferences tevékenység, Assisi Szent Ferenc írásaira és a századok hagyományaira épül. Egyéni látásmódja a természetről, a teremtett világról, valamint az Istenhez fűződő különös szeretete, máig példa számunkra.

Meggyőződésem, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével lehet csak megvalósítani, a gyermeki személyiség elfogadásával és tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődése során az ismereteket, tapasztalatokat környezetéből szívja magába. A vele kapcsolatban levő felnőttek feladata, hogy a katolikus óvodai nevelés során olyan gyermekközpontú, befogadó környezetet teremtsen a gyermek maga köré, amely segíti érdeklődését, mozgatja belső kreativitását, s utat nyit Isten szavának: „Törvényemet belsejükbé helyezem, szívükbe írom be.” (Jeremiás 31.33) Ezért elsődleges célul kell kitűznünk, hogy óvodánk egy olyan biztonságos hely legyen a gyermekek számára, ahol életük nagy részét örömmel, felszabadultan tölthetik. A mi

dolgunk, hogy biztosítsuk számukra a természetes életteret, nyugalmat, gondoskodó, odafigyelő légkört. Az óvodapedagógusok munkájának középpontjában a gyermekek állnak, a gyermekszeretet motivál bennünket e hivatásra. Az óvodába járó gyermekek neveléséért, fejlesztéséért felelősek vagyunk, annak megteremtéséért, hogy az egyén a közösség erejére támaszkodva megvalósíthassa önmagát. „A nevelő olyan személy, aki lelki értelemben „nemz”. Ebből a szempontból a nevelést igaz és sajátos apostolkodásnak tekinthetjük. Eleven közösség, mely nem csupán mély kapcsolatot jelent a nevelő és a növendék között, hanem mindkettőjüket részesíti az igazságban és a személyben annak a célnak szemmel tartásával, amelyre minden embert meghív az Atya, a Fiú, a Szentlélek Isten.” (II. János Pál Levele a családokhoz)

Igyekszünk megteremteni a megfelelő összhangot a pedagógusok, és minden dolgozónk között, amihez nagy segítséget nyújtanak a közös lelkigyakorlatok, közös imák, továbbképzések. A megfelelő lelki táplálék „létszükséglet” a pedagógus számára, hiszen csak az tud hitre nevelni, aki maga is élő hittel rendelkezik.

„A katolikus nevelő (az óvodapedagógus) munkája során bemutatja az imádság és a munka egységét...abban a tudatban végzi munkáját, hogy Isten őt a nevelői feladatra meghívta. Az elhivatottság tudatát belső rendet és harmóniát kölcsönöz a katolikus nevelőnek, oktató-nevelő munkájában és kollégális, testvéri kapcsolataiban az őt körülvevő közösségek (család, iskola, egyházi közösség, haza, emberiség) iránti elkötelezett és felelős cselekvésre ösztönzi.” (Etikai kódex\Testvérkéek Ferences Óvoda (továbbiakban TO) Pedagógiai Program)

1.3 VEZETŐI JÖVŐKÉP

Az óvodánkra **25 év** után - a szülői igényeket figyelembe véve - teljes felújítás és bővítés vár. Ez határozza meg a jövőképet. Az intézmény bővülése lendületet ad az új utak keresésére, régi jó gyakorlatra, hagyományra, szakmai bázisra építve.

Elsődleges céljaim:

- **A gyermekek hitéletének megalapozása, személyiségük harmónikus fejlesztése, boldog óvodás évek biztosítása.**
- **Óvodai dolgozók hitbeli fejlődése, új dolgozóknak ferences kötődés kialakítása**
- szakmai fejlődés elősegítése,
- szervezeti kultúra fejlesztése,
- szakmai önállóság biztosítása,
- az alkotó pedagógiai klíma megteremtéséhez elfogadtatni a változások szükségszerűségét,
- hitelesség, következetesség, példaadás,
- őszinteség, empátia, objektivitás, véleménynyilvánítás,
- munkatársaim tisztelete - elismerése

Pedagógiai fejlesztés:

Előttünk álló feladat **az egy (vagy két) csoporttal bővített óvoda** új irányvonalainak meghatározása. A bővítés után szeretnék egy külön iskola-előkészítő „**Sulinyitogató**” csoportot indítani a nagycsoportos korosztály részére. Ez a szülők igényével is megegyezik. Így nagyobb hangsúlyt tudunk helyezni az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, tehetség ígéret azonosítására illetve fejlesztésre. Építék a megszerzett tudásunkra a „**Kíváncsi láda**” tehetségígéret azonosítására készített eszközzel, melynek használatát a kerület óvodapedagógusaival együtt megismertünk. Fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező kolléga tudására továbbra is számítok az iskolai készségek fejlesztésében. **Fontosnak tartom, hogy ferences intézmény vezetőjeként ne csak a jó képességű gyermekek fejlesztésére figyeljünk, hanem a gyengébbek felzárkóztatására is.**

Innovatív megoldás a Polgár Judit **Sakkpalota Program óvodai változata**. Óvodánk egy pedagógusa részt vett a **Sakk Alapítvány új óvodai programcsomagjának bemutatóján**, a **Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Programon**. Támogatásként megkaptuk a programcsomagot is.

A programmal az alábbi képességek fejleszthetők:

- Kreatív és stratégiai gondolkodás

- Problémamegoldó képesség
- Mozgáskoordináció
- Szem-kéz koordináció
- Koncentráció
- Figyelem
- Szövegértési és szövegalkotási képesség
- Szókincs
- Számfogalom

Tervezem a **DIOO digitális okos játék Óvodásoknak Program** bevezetését is. Ez egy iskolaérettség felmérő és fejlesztő rendszer. Anyagi vonzata nagyobb, de pályázati pénzből szeretném megvalósítani.

Folytatnám a nagycsoportosokkal, az eddig is jól bevált külső programok szervezését. (**Pasarét Községi Ház óvodás programjai, kirándulások, múzeumpedagógiai programok.**) A programok kiválasztásánál fontos az egészséges mérték, mert a túl sok óvodán kívüli tevékenység a gyerekek idegrendszerét megterhelheti.

A többi csoportokat meghagyom vegyes életkorú gyermek csoportnak. Két okból: Óvodánk testvérek közössége szűkebb és tágabb értelemben. Több testvér jár egy csoportba, ez elősegíti a közösségi és szociális kompetenciáik fejlődését. Másik indokom, hogy nem lesz minden évben annyi azonos korosztályú gyermek, hogy homogén csoportot tudjunk kialakítani. (rugalmas csoport szervezés).

Támogatom (a járvány előtt is) az úszás oktatást, a labdás tornát, zeneovi-, madárovi-, kézműves tevékenységet, a balett oktatást, az óvodai angol nyelvi fejlesztést vagy akár a síelést is. A felsorolt foglalkozások egy része ingyenes, más részük térítéshez kötött és kizárólag a szülők igényeinek és kérésének megfelelően kerülnek megszervezésére. **Ugyanakkor hiszem, hogy egy ferences intézményben első sorban a térítés mentesen elérhető programokat kell támogatni, hogy ne alakuljon ki különbség a szegényebb és a gazdagabb óvodás gyermekek között. Ezzel sérülne a családiasság légköre és a ferences lelkeség is.**

A gyerekek felvételénél, továbbra is a pasaréti Plébánia közösség, a nagycsaládból jövő gyerekek és a már hozzánk járó testvérek előnyt élveznek. Azonban nyitott vagyok a keresztény értéket elfogadó, Istent kereső, új megtérő családokkal szemben is. Hidat építve feléjük, szeretnék példaadásunkkal hitelesen és eredményesen közvetíteni a keresztény értékrendet.

Teremtésvédelem - Fenntarthatóság óvodai szinten

Fontosnak tartom a teremtett világ tiszteletére és óvására nevelést Szent Ferenc példája nyomán, elültetni a gyermekek szívében, ahogyan ő fordult a teremtett világ értékeihez. Huszonkét éve „**Madár - Ovi**” programban veszünk részt és elnyertük a **Madárbarát Óvoda** címet is.

Másodszor nyertük el a „**ZÖLD Óvoda**” címet, szeretném az **örökös ZÖLD Óvoda** címet is megpályázni két év múlva.

Az energiahatékonyságra, megtakarításra neveljük a gyerekeket. (világítás, víz használat)

Tárgyi feltételek:

Az intézmény fejlesztésében eredetileg négy csoportosra lettek kialakítva a tervek. A négy csoport mérete alapján 92 gyereket lehet fogadni. (2m²/gyerek).

Csoportszoba 1	43 m²	21 fő
Csoportszoba 2	45,5 m²	22 fő
Csoportszoba 3	48 m²	24 fő
Csoportszoba 4	50,9 m²	25 fő
Gyereklétszám		92 fő

A 3. és 4. csoportszoba a nagyteremből lesz kialakítva.

Csoportszobák és a többi kiszolgáló helyiség berendezésénél a jövőben is a természetes anyagokat helyezem előtérbe. Töreksem az igényes, praktikus, „balesetmentes” óvodai berendezésre: Az eszközök beszerzésénél figyelembe veszem a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletét: „Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és eszközeiről”.

Célom, hogy gyermekeink esztétikus környezetben, jól felszerelt épületben, korszerű eszközökkel, természet- és gyermekbarát csoportszobákban, jól felkészült, magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező óvodapedagógusok irányításával, pozitív érzelmekben gazdag óvodai légkörben fejlődhessenek

Közösségfejlesztés:

Az intézmény bővítése személyi változásokat is hoz, pedagógus, gyerekek és szülők körében egyaránt. Munkatársak kiválasztásánál elsődleges szempont a hitbéli elköteleződés és szakmai tudás, de a mai pedagógus hiánnyal küzdő helyzetben, ez nem mindig tartható. **Ahhoz ragaszkodni fogok**, hogy az új kolléga a pedagógiai programunkkal azonosulni tudjon. Kiemelt feladatommak tartom, hogy az óvodai dolgozók, és a szülők ferences szellemiséget képviselő közösséggé alakuljanak.

Tükröződjön rajtunk „Szent Ferencen keresztül kapott karizma, ami ma is élő és aktuális, hívők és nem hívők számára egyaránt vonzó. Sokaknak az egyszerűség, a közösségi, testvéri vonás, az emberközelség, a derű, a türelmes, istenkapcsolatot inkább felkínáló, mint erőltető jellemzői miatt rokonszenves. „ (Ferencs Köznevelési Stratégia)

Ehhez nyújtanak segítséget az óvodapedagógusok képzései, és a saját szervezésű lelki napok. (Ferencs Pedagógiai Napok, FEPA a dolgozók lelkiismereti képzése).

Kapcsolatok fejlesztése:

Plébánia

Az eddig, a járvány előtti években, kialakított alkalmakat szeretnénk folytatni:

Ovis misék

Tanévnyitó szentmise – Veni Sancte

Szent Ferenc ünnepe,

Szent Erzsébet ünnepe

Adventi koszorú kötése – megáldás

Karácsony megünneplése - Jézus születése

Vízkereszt ünnepe, házszentelés

Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepe

Balázs áldás

Hamvazószerda - szentmise

Keresztút a templomban

Mária dicséret - égi édesanyánk ünneplése anyák napja alkalmából

Évet záró szent mise, Te Deum, amelyet Szent Antal napján tartunk.

Felnőttek lelkigyakorlata:

Minden évben tartott lelkigyakorlatunk hagyományát szeretném megtartani, amely két napos:

Első nap vendég atya előadása, második nap közös kirándulás a dolgozókkal ferences kötődésű helyekre.

Szülők:

Szeretném továbbra is megőrizni a kialakult jó kapcsolatot a szülőkkel. Fogadó órára, előzetes megbeszélés alapján kerül sor. Továbbra is a nyitott, együtt működő kapcsolatot tartom eredményesnek. Több közös programot tervezek, amennyiben igénylik: közös kézműves délután, adventi koszorú kötés, kirándulás, apák napja Szent József napján

Gondviselés Háza Gondozási Központ:

Továbbra is a békés, kompromisszumos együttélést, jó kapcsolatot szeretném megtartani. A járvány elmúltával, óvodásaink ünnepi műsorait megint bemutatnánk az időseknek.

Úgy érzem, kellő szakmai kompetenciával a megkezdett úton, az eddig elért eredményeket, értékeket megtartva, a változó igényekre reálisan reflektálva, a ferences óvoda céljait szem előtt tartva, a Jó Isten segítségével és kollégáimmal közösen valósítsam meg a vezetői pályázatban kitűzött feladatokat.

Programomat a törvényeknek megfelelően, az eddig elért eredményekre építve részletesen kifejtem az alábbi oldalakon.

2.Helyzetelemzés**2.1.Alapító okirat szerinti feladatellátás**

sorsz	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2012. december 14.
2.	Fenntartó neve	Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány
3.	Az intézmény alapító okirat szerinti neve	Testvérkéek Ferences Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1025. Budapest, Szilfa u.4
5.	Az intézmény feladat ellátási helyek, neve, címe	nem releváns
6.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	51 fő
7.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
8.	Nemzetiségi nevelés	nem
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	nem
10.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan gazdálkodó
11.	OM azonosító	034253

2.2. Feladat ellátási hely összesített adatai

1	ÓVODAI CSOPORTOK ADATAI (dátum 2020.10.01)	
	KISCSOPORT	
	KÖZÉPSŐ CSOPORT	
	NAGYCSOPORT	
	VEGYES CSOPORT	2 – Vegyes korcsoport
	Az óvoda engedélyezett csoportszáma	1 csoport

2.3 Engedélyezett álláshelyek

	Engedélyezett álláshelyek száma	2020.10.01
1	ÓVODAPEDAGÓGUS álláshelyek száma	5
2	DAJKÁK +gondozó-takarító álláshelyek száma (az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők)	2
3	Pedagógiai asszisztens álláshelyek száma az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők	1
4	Óvodatitkár álláshelyek száma az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítők	0
5	Takarító álláshelyek száma	0
6	konyhás álláshelyek száma	1

2.4. Feladat ellátást jellemző adatok

Óvodás gyermekek létszám mutatói			
<i>Adatok</i>	2019.10.01. előző évi adatok	2020. 10.01	2021.10.01. várható adatok
Óvodás gyermekek létszáma	51	51	51
Óvodai csoportok száma	2	2	2
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	25-26	25-26	25-26
Étkező gyermekek létszáma (normatíva igénylővel egyező átlag létszám)	37,3	23,42 Covid miatt	34,6
Félnapos óvodás	0	0	0
Veszélyeztetett gyermek létszáma	0	0	0
Hátrányos helyzetű gyermek Létszáma:	0	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Minden évben túljelentkezés jellemezte óvodánkat, külön felhívás nélkül is. Szülők ajánlották óvodánkat tapasztalataik alapján, vitték jó hírünket.

A családok többsége nagycsaládos, több testvér is járt hozzánk az évek alatt.

A családok többsége jó, rendezett anyagi körülmények között él. Az óvodába járó gyermekek több, mint kétharmada nagycsaládos. A szerényebb életkörülmények között élő gyermekek sem nélkülöznek, ellátottságuk jónak mondható.

A szülők többsége a Pasaréti Plébánia közösségéhez kötődik.

A szülők gyakran viszik gyermekeiket kulturális rendezvényekre (báb-, gyermek-színházi, előadásokra, koncertekre). Sok élménnyel gazdagodnak a közös családi utazások alkalmával is, melyet szívesen osztanak meg társaikkal és a velük foglalkozó felnőttekkel. Több család között van baráti kapcsolat, gyakran szerveznek közös programokat, a gyerekek óvodán kívül is sokszor játszanak együtt. Az otthonról hozott értékközvetítő élmények pozitív hatással vannak a játékuikra, a csoportok mindennapi életére. A gyermekek fejlődését elősegítő szociokulturális értékek mellett meg kell említeni a gyermekvédelmet is.

2.5. Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	2021.08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma/fő	2021. 12.31.-ig a 6. életévét betöltők gyermek létszáma/fő	2021. 08 31.-ig a 7. életévét betöltő gyermekek létszáma/fő	Összes tanköteles gyermek/fő
2021	13fő	2	2	17

A szülők alapvetően 7 évesen szeretnék iskolába vinni gyermekeiket. A 2019/2020 nevelési évig törvény szerint lehetősége volt a szülőknek az iskola megkezdése előtt iskolaérettségi vizsgálatra küldeni a gyermekeket, de az esetek döntő többségében a Szakszolgálat is a szülő kérelmét vette figyelembe a határozatok meghozatalakor. Az elmúlt két évben az Oktatási Hivatalnál kell a szülőnek kérvényezni a gyermek óvodában maradását. A pedagógusok által kiadott pedagógiai vélemény csatolásával ugyanolyan számban maradtak a gyerekek az óvodában, mint az előző törvényi szabályozás során. A két év folyamán megtapasztaltuk a minden évben kétszer kiadott pedagógiai vélemények hasznosságát, és megfogalmazódott ennek további alkalmazása is.

2.6. Gyermekvédelem:

Halmazottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek nincs az intézményünkben.

A családtámogató jogszabályi változások következtében évek óta nő az ingyenes és speciális étkezést igénylők létszám mutatói.

A Második kerületi Család- és Gyermekjóléti Központ által biztosított szociális segítő munkatárs rendszeresen kapcsolatot tart óvodánkkal- Az óvodánkba járó gyermekekről összességében elmondható, hogy megfelelő szociokulturális háttérrel rendelkeznek.

2.7. A gyermekek korösszetétele

adat	Nem magyar állampolgárságú gyermek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 év alatti	3-4éves	4-5éves	5-6 éves	6-7 éves
2020.10.01	0	22	29	1	13	16	13	8

2.8. A csoportlétszám adatok összehasonlító táblázata

	A csoport típusa (vegyes)	2019.10.01 (fő)	2020.10.01 (fő)	2021.10.01 (fő)
1. csoport	Gyöngyvirág csoport	25	25	25
2. csoport	Napraforgó csoport	26	26	26

Csoportszobáink nem ideálisak, kicsiny méretűek a gyereklétszámhoz viszonyítva. Ezért galériával növeltük meg a teret a gyerekek számára.

2.9. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, foglalkoztatási adatok

Adat	Foglalkoztatottak létszáma (fő)		Pedagógus végzettséggel rendelkező, az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik létszáma (fő)	I pedagógusra jutó gyermekek létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Engedélyezett vezetők létszáma (fő)
	pedagógus	az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik			Nő	Férfi	
2020.10.01	5	4	0	10,2	4	0	2

2.10. A pedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik

Adat	az óvodapedagógusok nevelő munkáját közvetlenül segítőik (fő)		óvodatitkár (fő)	takarító (fő)	konyhás (fő)
	dajka/gonozó takarító	pedagógiai asszisztens			
2021.05.01	2	1	0	0	1

A pedagógusok nevelő oktató munkáját közvetlenül segítőik finanszírozott létszáma 2 fő (dajka), de a fenntartó engedélyével alkalmazunk még egy fő konyhást és egy fő pedagógiai asszisztent.

2.11. A pedagógusok végzettségi adatai

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma (fő)	Gyakornokok létszáma (fő)	Mentorok létszáma (fő)	PED I-be sorolt pedagógusok létszáma (fő)	PED II-be sorolt pedagógusok létszáma (fő)	Mesterpedagógusok létszáma (fő)
2021.05.01	1	2	0	0	2	2	1

2.12. A minősítő vizsgában/eljárásban érintettek adatai

adat	Minősítő vizsga (érintettek létszáma)		
	Érintett gyakornok (fő)	Mentor (fő)	A vizsga várható időpontja
2021	0	0	0
adat	Minősítő eljárás (érintettek létszáma)		
	Ped II (fő)	Mester (fő)	A minősítő eljárás várható időpontja
2021	1		2021.03.16.

2.13. Külső ellenőrzések

2.13.1. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Törvényben meghatározott eljárásban részt vettek száma

Eljárás	Pedagógus	Vezető	Intézmény
Tanfelügyelet	-	2016.04.16. Kiváló színvonalon megfelelt	2017.09.27 Kiváló színvonalon megfelelt

A közoktatás átalakításával együtt járó tanfelügyeleti ellenőrzés keretében került sor a vezetői és intézményi külső szakmai ellenőrzésre. Mindkét külső ellenőrzés eredménye megerősített bennünket abban, hogy az önértékelésünk reális, célkitűzéseink a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerére épülve fejlesztő jellegűek. Az önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként 1 vezetői kompetenciát és 2 intézményfejlesztési intézkedési tervet készítettünk, melyek megvalósítása a következő vezetői ciklus mintegy alapját is képezik:

a. Vezetői tanfelügyelet megállapítása:

Erősségek:

- **Vezetői munkájában folyamatosan épít az alkalmazottak véleményére. Figyelembe veszi az új szakmai rendeleteket, információkat és azokat beépíti a fejlesztési folyamatokba. Magatartása a kollégáival szemben hiteles, kommunikációja megfelel a közösség normarendszerének. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti. Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, vezetői képességeit. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel).**
- **Törekszik a pozitív intézménykép kialakítására és fenntartására, ezt minden fórumon, ahol megjelenik, szakszerűen, hitelesen képviseli.**

Fejlesztendő terület:

- A fejlesztési tervek tartalmazzanak év közben beírt tapasztalatokat, reflexiókat, hogy valóban folyamatként lehessen kezelni a történéseket.
- Feladatok delegálása

b. Intézményi tanfelügyelet megállapítása:**Megállapított erősségeink:**

- **Ferences rendi értékek szerinti nevelés, ismeretátadás, kapcsolatteremtés. Személyes példamutatás a szülők, és a köznevelés következő nevelői/tanítói szintje, az iskola felé. Egységes nevelői elvek vállalása, vallása, a szülők jogainak elismerése. Diplomátikus problémakezelés, aminek alapja a gyermeki fejlődés ütemének ismerete, szakmai igényességen alapuló pedagógiai pszichológiai tudás, érvelési technika.**

Fejlesztendő terület:

- Minden évben az éves munkaterv megvalósulásának követése
- IKT eszközpark fejlesztése

2.13.2. Magyar Államkincstár Ellenőrzései

A legutóbbi ellenőrzés a 2017. évet érintette. Az ellenőrök különösen a minősített pedagógusokra és a pedagógusok munkáját közvetlenül segítő alkalmazottakra vonatkozó dokumentumokat vizsgálták (munkaszerződések, munkaköri leírások, iskolai végzettséget igazoló dokumentumok, OH igazolások a minősítésekről, KIR adatbázis helyessége). Továbbá vizsgálták a gyermekek étkeztetésére vonatkozó iratokat. Az ellenőrzés nem talált hibát a nyilvántartásainkban és az elszámolásunkban.

3. 5 éves stratégiai intézményvezetői program

3.1. Az óvodai nevelés, fejlesztés, és a tanulás támogatásának stratégiai vezetési koncepciója

3.1.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítása

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Szabad játék fejlesztő hatása, a szabad játék biztosítása	Kiemelt helyet kap óvodánkban a szabad játék, főleg a délutáni időben. Igyekszem a szülők felé hangsúlyozni e tevékenység jelentőségét, megerősítve a játékon keresztüli képesség fejlesztést.	Továbbra is feladatomban tekintem a szülőknél meg-erősíteni, hogy az óvodáskorú gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, ezen belül a szabad játék tevékenység. Délután kap hangsúlyosabb szerepet e tevékenység, mivel reggel nehezebben érzékelnek a gyerekek az óvodában. (nagy családok) és a délelőtt szervezett tevékenységek is vannak. A jövőben előtérbe kívánom helyezni a párhuzamosan folyó tevékenységeket, így időt nyerve a délelőtti játéknak.
2.	Cselevő-felfedező tevékenységek szervezése (30-35 perces foglalkozások)	A tevékenységeket, szervezett és játékba integráltan tartjuk. Az óvodapedagógusok változatos pedagógiai módszerekkel, igényes eszközökkel motiválják a gyerekeket.	Szeretném a továbbra is megőrizni a szervezett és játékba integrált tevékenység összhangját, a mindenkori csoport, fejlettségi szintjének megfelelően.
3.	Kreativitásfejlesztés	Különböző tevékenységek felkínálása a gyerekeknek, hely idő, biztosítása	A gyerekeket továbbra is ösztönzőm, hogy elmondják ötleteiket, különböző tevékenységek felkínálása különböző képességeik kibontakoztatására. Változatos programok biztosítása
4.	A Pedagógia Program specifikumai Hitélet	Saját pedagógiai programot írtunk. Testvérkéék Ferences Pedagógiai Program. Sajátosságunk a Testvérkéék Plusz program rész, amely a gyerekek hitre nevelését tartalmazza, tükrözve a ferences arculatot, ferences közösséghez tartozásunkat a mindennapokban: Egyházi ünnepeinkre ferences atya meghívása	Elsődleges feladatom továbbra is a gyerekek hitre nevelése a családdal közösen. A mindennapokban a ferences közösséghez tartozásunkat megerősíteni, új közösség formáló utakat találni: pl. pasaréti közösség tagjai betlehemes előadást tartanának óvodásainknak közös programok, továbbra is közös szentmiséken való részvétel a gyerekekkel és felnőttekkel közösen. Az új szülőket megismertetni az óvodai közösségünk szokásaival, bevonni őket a különböző tevékenységeinkbe.

			Feladatom a pedagógia programunk mindenkori törvényi előírásoknak folyamatos megfeleltetése.
5.	Egészséges életmódra nevelés	<p>Az egészséges életmód az óvodai élet minden területére kiterjed:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ egészséges környezet kialakítása, ➤ gyerekek higiénias szokásainak fejlesztése ➤ Mozgás igényük figyelembe vétele, ➤ Gyerekek, felnőttek mentálhigiénája ➤ Egészséges táplálkozási szokások megerősítése 	<p>Az egészséges életmód különböző területeinek fejlesztésének leghatékonyabb módszereit szeretném megőrizni.</p> <p>Az óvodás gyermekek egészséges táplálkozása fejlesztendő terület.</p> <p>A szülői házzal közösen fejleszhető csak. A gyerekeket meg kell ismertetnünk a különböző ételek ízével, motiválnunk kell őket az ételek megkóstolására.</p>
6.	Környezettudatosság Fenntarthatóság	<p>Programunkban eddig is nagy hangsúlyt fektettünk a teremtett világ megismertetésével, az életkori sajátosság figyelembe vételével. Különböző programokban veszünk részt: Madár ovi GE program- gondolkodj egészségesen</p>	<p>Fontos feladatom és az óvodapedagógusokkal közös feladatunk a gyerekeket a teremteremtett világ szépségeivel megismertetni, megtanítani őket a kapott értékek felismerésére, megőrzésére.</p>
		<p>Mimó és Csipek környezetvédelmi program FKF szervezésében Szelektív hulladékgyűjtés óvodai program</p> <p>Zöld óvoda cím elnyerése második alkalommal</p>	<p>Az eddigi programokat szeretném továbbra is megtartani.</p> <p>Különböző kirándulások szervezésével a természeti környezet megismertetésére is hangsúlyt szeretnék fektetni az elkövetkező években</p> <p>Örökös Zöld óvoda cím elnyerésére törekvés</p>

7.	A tanköteles gyermekek sikeres iskolakezdésének érdekében megvalósítandó feladatok	Vegyes csoportok lévén a nagycsoportos korosztály számára több szervezett tevékenységet is tartunk (hittan, mozgás, énekzene, népi játékok, matematikai tartalmak) Építünk a gyerekek érdeklődésére, nagyobb terhelhetőségére.	Szeretném továbbra is megtartani az eddig bevált jó gyakorlatot, aminek hatására a tőlünk iskolába ment gyerekek mind megállták a helyüket. A szülőktől pozitív visszajelzéseket kaptunk. A nagycsoportos gyereknél továbbra is hangsúlyosabban szerepet kap a szervezett tevékenység. (hittan, mozgás, matematikai tartalmak, énekzene) „Suli nyitogató” fejlesztő nagycsoport indítására lesz lehetőség az óvoda bővítés után.
8.	Az eredményes óvodai tanulási folyamat támogatása	Az egész óvodában töltött időt, a nevelési, tanulási folyamat részének tekintjük. Ezen belül szervezünk tevékenységeket részben a játékból kiindulva, játékban integrálva, másrészt pedig szervezett módon. A tanulási folyamathoz megfelelő, színvonalas eszközök, módszerek biztosítása is fontos feladatunk.	Az eredményes tanulási folyamatokhoz szükséges feltételek megteremtése továbbra is fontos feladatunk. Az elkövetkező években az új módszerek megismertetése, új utak keresése, a nevelőtestület módszertani fejlesztése is fontos feladat az állandóan változó nevelési környezetben.
9.	A korszerű mozgásfejlesztés, mindennapos testnevelés megvalósítása	Sajnos nincs tornatermünk és az udvarunk is elég kicsi. Szervezett mozgás foglalkozásunkat, a Pasaréti Ferencs Alapítvány nagytermeiben tartjuk, az épületen belül. A szükséges mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezünk, folyamatosan fejlesztve azokat. A mindennapos mozgást a csoportszobákban tartjuk, illetve jó idő esetén, az udvaron.	Azonban továbbra is cél, hogy megfelelő modern mozgásfejlesztő eszköz legyen a pedagógusok kezében. Folyamatos eszköz fejlesztés szükséges az amortizáció miatt. Fejlesztendő terület a mindennapos mozgás megvalósítása a gyakorlatban, hogy valóban fejlesztő a gyerekek számára.
10.	Nemzetiségi nevelés	Óvodánk nem nemzetiségi óvoda	Nem tervezzük a nemzetiségi óvodává válásunkat
11.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Alapító okiratunkban nem szerepel vállalt feladatként. Személyi és tárgyi feltételünk sincs meg hozzá. Azonban az évek folyamán SNI tüneteket mutató gyerek bekerült óvodánkba. Igyekeztünk a leg jobb fejlesztést megkeresni számára a különböző szakszolgálatok segítségével.	Az eddig kialakult gyakorlatot követjük. Ha a hozzánk bekerülő gyerekekről kiderül valamilyen féle lemaradás, akkor az illetékes szakszolgálattal felvesszük a kapcsolatot a gyermek további vizsgálata céljából. Legjobb tudásunk szerint elkezdjük egyéni fejlesztését egyéni vagy mikrocsoportos keretek között.

12.	Tehetség gondozás	<p>Óvodánk mindig jó kapcsolatot ápolt a második kerület önkormányzati óvodáival. Kerületünk tehetségpont. Kidalgoztak egy óvodai tehetségazonosító programot, a „Kiváncsi ládát”. Óvodánk is részt vett a program elsajátításához szükséges továbbképzésen. Óvodapedagógusaink Nagy Jenőné óvodai tehetségfejlesztő, akkreditált programját is elvégezték, hogy a gyerekeknél felismerjék a tehetség „csíráját”, illetve a hátrányos területeket felismerhetővé váljanak. SAKK palota program megismertetése, bevezetése</p>	<p>Tehetség gondozás területén kialakult jó gyakorlatot meg kívánom tartani. Feladatomban tekintem továbbra is az óvodapedagógusok ez irányú fejlesztését. Figyelemmel kísérem tehetség gondozás terén a képzési lehetőségeket és a pályázatokat, melyen aktívan részt kívánunk venni. A továbbképzéseken megszerzett tudást az óvodásaink tehetség ígéreteinek beazonosítására és fejlesztésére kívánom használni. A tehetség gondozás folyamatának megvalósítása tehetség gondozó óvoda pedagógus szakképzés megszerzésének támogatása Tehetség gondozási rendszer kiépítése Tehetségműhelyek felkutatása Esélyteremtő, tehetség gondozó nevelés szerepének érvényesítése A megvalósításban nagy hangsúlyt kap a gyermekeken keresztül, a szülők szemléletének, életmódjának formálása.</p>
-----	--------------------------	---	---

3.1.2. Az óvodásgyermek megfigyelésének és a mérési eredmények beépítése a nevelési (tanulási) folyamatba a fejlesztés biztosítása érdekében

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
13.	Hátránykompenzációs feladatok	A nevelési év során feltárt hiányosságokat, hátránykompenzációs feladatokkal igyekszünk csökkenteni. Komolyabb hátránynál megfelelő külső szakember felajánlása, illetve annak tanácsinak beépítése a mindennapokba.	<p>Az eddigi hátránykompenzációs gyakorlatot megőrizzük.</p> <p>Kötelességemnek érzem új lehetőségek, új utak keresése az adott problémára. Szülő tapintatos bevonása, partneri viszony kialakítása a gyerek érdekében.</p> <p>Óvodapedagógusok által végzett tervszerű egyéni és mikro csoportos foglalkozások a szabad játékban.</p> <p>A napi tevékenységek során, az egyéni fejlettségi szinthez igazított differenciált feladatadás, gyakorlás, értékelés.</p> <p>Szakemberek által (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus) végzett fejlesztő munka.</p> <p>Közéletünkben, hátrány csökkentő pedagógiai attitűddel felvállalása a gyermek érdekeinek megfelelően, biztosítjuk az esélyegyenlőséget.</p>
1.	Gyermek portfólió: A gyermek fejlődésének nyomon követése	Minden gyermekről a törvényességet betartva (Nkt. Vt 63§,93/A§,) fejlődési naplót vezetünk. Ezt a naplót óvodába lépéskor megnyitjuk és iskolába lépéskor zárjuk. Félévente értékeljük írásban a gyerekeket, melyet a szülővel megbeszélünk és egy példányt is kap az írásos értékelésből. Természetesen alkalmi bejegyzéseket is tartalmaz a fejlődési napló, fejlesztési tervekkel. A nevesebb eseményeket nem a csoportnaplóban jegyezzük, hanem a gyerek személyes anyagában.	<p>Mindenkor a Törvényi elvárásoknak megfelelően készítjük el a gyerekek portfólióját, fejlődési naplóját továbbra is.</p> <p>Folyamatosan kiegészítem, aktualizálom.</p>

2.	Dokumentációs rendszer, a nevelő munka tervezése, csoportnapló	Évek óta saját tervezésű csoportnaplót használunk. Természetesen az alap adatok a törvényi elvárásokat tartalmazzák. Befogadási terv, Nevelési terv I. Nevelési terv II. május 31-ig, Nyári nevelési terv aug.31-ig. A nevelési tervek az előző terv kiértékelésére épül. Éves tervünk az évszakok váltáshoz igazodik. Heti tervezés végzünk , az negyedéves anyagból kiválasztva a tevékenység tartalmakat. Tervezői munkánkat az Útmutató alapján készítettük el.	Az eddig bevált jó hagyományokat megőrizzük, állandóan követve a törvényi változásokat. A dokumentációs rendszerünk koherens a pedagógiai programainkkal és az útmutatóban megfogalmazott követelményekkel. Rendszeres felülvizsgálata szükséges.
3.	A mérőeszköz alkalmazása	A gyerekek az óvodapedagógusok által összeállított mérőeszközzel mérjük, különböző részterületeken. (félévente) Iskolába készülő gyerekek fejlődését, érettségét egy másik, a számukra készült feladatsorral is megnézzük. Az eredmények alapján tudatosan, célirányosan, egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztjük a gyerekeket.	Jól bevált az évek alapján a gyerekek mérése, továbbra is használjuk ezeket az eszközöket, de aktualizálása, fejlesztése időszerű.
4.	Szülők tájékoztatása és bevonása a tanulás támogatásának folyamatába	A szülőket mindig bevonjuk a tanulás támogatásának folyamatába, jó kapcsolat jellemez bennünket. A gyerekekről szükség szerint naponta is kérhetnek felvilágosítást, nyomon követhetik az óvodai élet mindennapjait.	Szeretném továbbra is megőrizni a kialakult jó kapcsolatot a szülőkkel. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a játék, fejlesztő hatásának elfogadtatására. Fogadó órára, előzetes megbeszélés alapján kerül sor.

3.1.3. A fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatba való beépítése

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	A fejlesztő értékelés gyakorlata	A gyerekeknél eddig is a pozitív megerősítést alkalmaztuk elsősorban. Sose a gyerek személyiségét, hanem a tevékenységét értékeltük, szükség szerint pozitív irányba tereltük. Vallom, hogy bizonyos korlátokra szükség van a gyerek fejlesztése, biztonsága érdekében. Minden szabályt a gyerekek értelmi szintjéhez viszonyítva megismertetjük a gyerekekkel.	Továbbra is hangsúlyozom a bizonyos gyerekek érdekét szolgáló korlátok, szabályok lefektetését, következetes betartatását. Kiemelten figyelek arra, hogy ne a gyerek személyiségét bíráljuk, hanem a cselekedeteit értékeljük. Mindig adunk lehetőséget a javításra. Első sorban pozitív megerősítést alkalmazunk.

2.	pl A gyermekek önértékelésének fejlesztése: pl A gyermekek kritikai érzékének és döntési képességeinek fejlesztése	A gyerek önértékelése nagyobb részt spontán helyzetek alkalmával valósul meg: gyermekmunkák, alkotások elkészülésekor, különböző tevékenységek során.	Nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a gyerekek önértékelésének fejlesztésére. Gyakorlatban spontán megvalósult, azonban tudatosabb megvalósítására kell törekedni.
3.	pl Az IKT eszközök alkalmazása	Nagyon fontos dolognak tartom a nevelőtestület körében az IKT eszközök alkalmazását. A gyerekek számára tervezett tevékenységeknél eszköz használatként:pl. PPT, Mese illusztrálás használatára.	Környező világ tevékeny megismeréséhez – környezetvédelem, állatvédelem, növényvédelem, bolygók és csillagok, a föld, filmek, diák, fényképek Fontos feladatom a pedagógusok körében az IKT kompetencia fejlesztése, a kollégák motiválása a számítógép használatára Minden csoport rendelkezik saját Lappal. Adminisztrációs feladatok többségét már számítógépen végezzük.

3.1.4. A pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfelelően, és hozzájárulnak a fejlődésükhöz

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	A cselekvő, felfedező, kreativitásra épülő komplex tevékenységek vagy projekt módszer	Az óvodai tevékenységeket változatos módszerek alkalmazásával közvetítjük a gyerekek felé. Építünk a gyerekek felfedező, kreativitására, nyitottságára. A tevékenységeket komplex módon, szervezeten, illetve a játékban integráltan szervezzük, biztosítva az óvodapedagógusok számára a módszertani szabadságot.	Továbbra is biztosítom az óvodapedagógusok számára a módszertani szabadságot, az adott gyerek csoport ismeretében. Projekt módszerre nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni az elkövetkező években.
2.	A pedagógiai program bevételek vizsgálata	A törvényi követelmények szerint felülvizsgáltuk a programunkat.	Törvényi megfelelés betartása továbbra is fontos feladat.

3.1.5. Intézményi innovációs tevékenység

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	A nevelőtestület-intézményi szintű projekt (jó gyakorlat) pl Hitre nevelés	Huszonöt éves idén óvodánk. Ez idő alatt több jó gyakorlat, hagyomány alakult ki közösségünkben, azonban nem foglaltuk ilyen tudatosan. Kiemelt feladatunk a gyerekek hitre nevelése a családdal együtt. Ferences közösséghez való tartozásunk megerősítése. Pl: gyerek közeli ünnepek megtartása, szentmiséken való részvétel, ferences atya meghívása ünnepeinkre, élő kapcsolat tartása a pasaréti közösséggel.	Az elkövetkező huszonöt éves évforduló jó alkalom arra, hogy tudatosan összegyűjtsük a hagyományainkat, jó gyakorlataikat. Feladatunknak tekintem anyagi helyzet függvényében nyomtatott formában való megjelenítését.

3.2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.2.1. Az intézmény jövőképének kialakítása

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Az intézményi jövőkép kialakítása	Az intézményünk jövőképének alakítása a mindennapjainkon keresztül valósul meg. Az óvoda dolgozóinak elhivatott, lelkiismeretes munkája segít az óvoda jó hírének kialakításában, megőrzésében.	Az intézmény bővítés meghatározza jövőképünk alakulását. Továbbra is kötelességemnek érzem az elért jó hírnevünket megőrizni, új utakat keresni a további fejlődéshez. Vallom, hogy „Aki megáll, az lemarad” ebben a változó, felgyorsult világban. A csoport bővítés, előre lépés számunkra.
2.	A változások követése	Az elmúlt és az elkövetkezendő években folyamatos változások következtek és következnek be, az oktatásban, nevelésben. A kihívásokra nekünk is választ kellett keresnünk, helyi sajátosságaink figyelembe vételével.	Kiemelt feladat a változások követése, továbbra is, mind a magam, mind az óvodapedagógusok számára. Törvényi változások kötelező jellegű betartása. Egyéb irányzatok szűrése, pedagógiai programunkban megfogalmazott hitvallásunknak megfelelően fogadunk el új dolgokat. Érték azonosságot mindig szem előtt tartjuk.

3.2.2. Az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképe, céljai, annak kommunikációja

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Közös jövőkép meghatározása, pl. a fókuszban az óvodás gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése	<p>A gyermek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásaitól kiindulva, olyan, szeretetteljes légkör megteremtése, amelyben a gyermeket megbecsülés, szeretet övezi.</p> <p>- Isten képmásának tiszteletben tartása a másik emberben</p> <p>- Nyugodt, biztosságot adó, békés, vidám légkör megteremtése, amelyben elsősorban a gyermeki játékot hangsúlyozzuk.</p> <p>- Az óvodapedagógus azonosulási minta a gyermekek számára, a gyermekek közösségi</p>	<p>Pedagógiai Programunkban megfogalmazott alapelveinket szeretnénk továbbra is megőrizni. Különböző változatos tevékenységeken keresztül fejleszteni a gyerekek kompetenciáit.</p> <p>Új célok megfogalmazása a bővítés után „Suli nyitogató” nagycsoport indítása</p>
		<p>életének irányítója, aki a gyermekekkel együtt él és mindig tudja, hogy melyek a soron következő feladatok, milyen útmutatásra, biztatásra van szüksége az adott szituációban a gyerekeknek.</p>	<p>Szakmailag képzett, gyerekszerető, pedagógus alkalmazása továbbiakban is.</p>
2.	Az intézmény óvodapedagógusainak konkrét életpálya elképzeléseinek támogatása érdekében azt alábbi feladatokat tűztem ki célul	<p>Az óvodapedagógusok életpálya elképzeléseit támogattam, motiváltam őket, hogy elkészítsék portfóliójukat, bemutassák életpályájukat. Továbbképzések lehetőségét felkínáltam a dolgozóknak a nevelési év folyamán. Elsősorban a pedagógiai programunkkal összhangban levő továbbképzéseket preferáltuk, illetve az életpályamoddell összefüggésben levő képzéseket, amit az Oktatási Hivatal szervezett. Szaktanácsadó</p>	<p>Továbbra is hangsúlyozni szeretném a nevelőtestület fejlesztését, számukra a mindenkor szükséges képzések felkínálását.</p> <p>Fejlesztendő területemnek érzem a dajkák képzését. Fontosnak tartom, hogy a dajkák is évente legalább egy alkalommal részt vegyenek képzésen, ahol az aktuális feladatokkal megismerkedhetnek. Erre jó alkalom a KAPI által szervezett képzés.</p>

		segítségét is igénybe vettük, az ismeretek bővítése érdekében.	
3.	A jövőkép kommunikációja IKT támogatással	Óvodapedagógusok körében kommunikációnknál használjuk az IKT eszközöket.	Továbbra is hangsúlyos terület az IKT kommunikáció. Igyekszem motiválni azon dolgozókat is a számítógép alap használatára, aki nehezen barátkozik a géppel. Fejlesztendő terület az óvodai honlap naprakészen tartása. Zárt facebook csoport létrehozása

3.2.3. Az intézmény képzési struktúrája

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybevétele (akkreditált, nem akkreditált képzések)	Kis intézmény lévén figyelembe kell vennem az intézmény terhelhetőségét. Mindig igyekeztem olyan képzéseket felkínálni az óvodapedagógusoknak, ami előre lépést jelentett számukra, illeszkedett az óvodánk arculatához. Előterbe helyeztük a térítésmentes képzéseket, mivel már nincs a továbbképzéshez normatív támogatás.	Ezt a kialakult képzéstámogatási rendszert szeretném a jövőben is támogatni. Elsősorban a határozatlan munkaszerződéssel rendelkező kollégák vesznek részt ezen a képzéseken, és akinek szükséges a 120 órájának megletéhez, majdan határozott idejű szerződéssel rendelkeznek. Továbbra is szeretnénk kihasználni a térítésmentes lehetőségeket. Utánpótlás előkészítése: Közoktatás vezetői szakvizsga megszerzése Tisch Katalin
2.	Belső tudásmegosztás fórumai	A továbbképzéseken hallottakat megbeszélések alkalmával megismertették a kollégákkal a résztvevők, bár ez néha akadozott.	Belső tudásmegosztásra nagyobb hangsúlyt kell fektetni az elkövetkező években.
3.	A továbbképzési stratégia a belső önértékelés és a tanfelügyelet által feltárt fejlesztendő területek függvénye az alábbiak szerint.	Igyekeztem a nevelőtestülettel az Oktatási hivatal képzésein részt venni, megismerkedni a tanfelügyelettel és minősítéssel járó feladatokkal.	A tanfelügyelet által feltárt fejlesztendő területekre intézkedési tervet készítünk, illetve kiemelt feladatunk e területek kezelése, fejlesztése.

3.2.4. Stratégiai lépések az óvoda céljainak elérése érdekében**Az óvoda hosszú távú céljainak elérése érdekében a legfontosabb stratégiai lépések**

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Humán erőforrás gazdálkodás	A csoportokban 2-2 óvodapedagógus dolgozik óvodánkban. Független vezetőként kötelező óraszámomat helyettesítések alkalmával töltöm a csoportban. Az utóbbi időben folyamatosan lettek édesanyák az alaptagok. Így a nevelőtestületben évente, két évente, változás állt be. Azonban alapvetően sikerült mindig az új kollégáknak beilleszkedniük, elfogadni nevelési elveinket.	Szeretném továbbra is megőrizni a stabilitást az óvodai dolgozók körében, amennyire lehetséges. Pozitívan értékelem, hogy a változás mindig gyermekáldás miatt következett be. Erre a dolgozói létszámmra az óvoda törvényes és szakmailag megfelelő működésére továbbra is szükség van. Óvodabővítés az új csoportlétszámnak megfelelően dolgozói létszám bővítése a Nevelési törvénynek megfelelően.
2.	Tárgyeszköz-fejlesztés	Folyamatosan fejlesztettük tárgyi eszközeinket. Az éves költségvetésünkben is terveztünk fejlesztést, de minden más lehetőséget is kihasználtunk e téren. (Önkormányzati támogatás beruházási feladatokra, pályázatokon vettünk részt, minden évben milliós nagyságrenddel lettünk gazdagabbak.) Utóbbi évek fejlesztései: udvar, kerítés és homokozó felújítása, fűtési rendszer részleges felújítása, intézményünk tisztasági festése.	Teljes felújítás és bővítés vár óvodánkra. A későbbi években folyamatos karban tartás. Továbbra is szeretném megőrizni a kialakult fejlesztési rendszert. Folyamatos fejlesztést igényel az udvarunk, amely kis területe miatt, hamar leamortizálódik. Játékeszközök fejlesztése, és az épület folyamatos karban tartása. Óvoda bővítés: 1 vagy 2 csoporttal. Ehhez szükséges tárgyi környezet kialakítása Részletes fejlesztési és intézkedési terv a Intézményi Fejlesztési terv részében található
3.	Gazdálkodás	Az intézmény önállóan gazdálkodik, éves költségvetéssel rendelkezik. A költségvetés betartásáért intézményvezetőként egy személyben vagyok felelős. Könyvelőnek és bérszámfejtőnek előkészíteni az anyagot: személyi anyag, számlák	Kötelességem az intézményt törvényesen működtetni, a fenntartó által jóváhagyott költségvetésben foglaltakat betartani. Pályázati lehetőségeket továbbra is figyelemmel kísérem és lehetőség szerint eredményesen részt venni azokon. Továbbra is feladatom a gazdálkodással járó személyi és dologi ügyintézés költségvetéssel egyező módon való megvalósítása, anyagi javakat körültekintően kezeljem.

3.2.5. A környezete felé és a változásokra nyitott szervezet megteremtése

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	A nevelőtestület	Nevelőtestületünket 1 fő pályakezdő és 4 fő tapasztalt óvoda- pedagógus alkotja. A nevelő közösség többnyire nyitott az új szakmai kihívásokra	Nagyon sok változás jellemzi napjainkban az oktatást, nevelést. Ezekre a kihívásokkal a mi nevelőtestületünknek is szembe kell néznie. Nem maradhatunk le az új ismeretekről Kiemelt feladatommak tekintem továbbra is motiválni a közösséget a továbbképzési lehetőségek kihasználására.
		2 fő folyamatosan részt vesz szakmai képzéseken, amit a pedagógiai munkájukban hasznosítani is tudnak.	megértetni a pedagógusokkal, hogy saját érdekük, hogy új ismereteket, módszereket sajátítsanak el. - Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi léghőmérséklet megteremtése. - Az emberi erőforrások menedzselése érdekében kidolgozott kiválasztási és betanulási rend alkalmazásával, szakmailag jól képzett testület biztosítása, vezető utánpótlás kinevelése. Tisch Katalin) - A személyes felelősség és szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítása. - Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása és igényének erősítése. - Módszertani kultúra fejlesztésével a szakmai autonómia kiszélesítése.
2.	Szakmai munkaköz- össég	Az utóbbi három évben nem volt munkaközösségünk. (előtte vallási munkaközösség volt, e a kolléga, aki vezette édesanya lett.) Kis közösség lévén elég nehézkesen működött.	Az intézményi önértékelési feladatok vetették fel ismét a munkaközösség létjogosultságának gondolatát. Munkaközösség megalakulását támogatom.

3.	Nevelő munkát közvetlenül segítőik közössége	Munkánkat csoportonként 1-1 fő dajka segíti. Illetve 1 fő konyhai dolgozónk van. Dajkák közül egy fő rendelkezik dajkai szakképesítéssel. Munkájukat mindig a gyerekek érdekeit szem előtt tartva végzik.	Feladatom a dajkai közösség fejlesztését, továbbképzéseken való részvételük fontosságának hangsúlyozását. Fejlesztendő feladatom, hogy többször biztosítsam számukra a továbbképzéseken a részvételt.
4.	Szülők közössége	Hozzájuk járó gyerekek többnyire nagycsaládos közösségből jönnek óvodánkba. A szülők igényesek, segítőkészek. Mindig támogatják munkánkat. Felmerülő problémákat megbeszéljük és lehetőség szerint rövidre zárjuk. A szülők közösségét mindkét csoportban a szülők által megválasztott szülő képviseli. Óvodánk a szülők felé nyitott, folyamatosan betekinthetnek óvodai élet mindennapjaiba. A Covid miatt sajnos az utóbbi időben amely két nevelési évet is érintett-kormányrendelet határozata alapján nem lehetett külsős programot és meghívott előadóval programot tartani az óvodában.	Továbbra is feladatomnak és kötelességemnek tekintem a szülőkkel való jó kapcsolat megőrzését. Hiszem, hogy együttműködő szülői kapcsolat nélkül nincs eredményes óvodai nevelés. Szülőkkel eddigi közös programokat szeretném a jövőben is megtartani, illetve új, kapcsolatot erősítő, színesítő eseményt keresni számukra, amin közösen részt vehetünk. Reményeink szerint hamarosan fokozatosan feloldódik a zárlat az intézményekben, külső és belső programokkal kapcsolatban. Fokozatosan kialakítani újból a napi kapcsolatot a szülőkkel, közös programok visszavezetése.
5.	Iskolák	Minden évben kapcsolatot tartunk testvériskolánkkal: Szent Angéla, és a többi iskolával is. Pannonia Sacra, Ward Maria iskola. Természetesen az önkormányzati iskolák ismertető anyagáról tájékoztatom a szülőket. Szórási anyagokat kiteszem a faliújságra. Évente tartunk a leendő iskolás szülőknek értekezletet, melyen részt vesznek a Szent Angéla iskolából a majdani elsős tanító nénik. (ebben az évben covid miatt elmaradt)	Az eddigi jó gyakorlatot, szeretném továbbra is megőrizni. Az iskolákkal a kapcsolatot megtartani. Előző évek iskolalátogatásai mintájára, minden évben elmenni, a leendő iskolásokkal egy óralátogatásra a Szent Angéla testvériskolánkba.
6.	Pedagógiai szakmai szolgáltató és szakszolgálat	Felmerülő probléma esetén, mindig fordulhatunk a kerületi szakszolgálathoz, segítségükre számíthatunk munkánkban.	A kerületi szakszolgálattal feladatom a jó kapcsolat megőrzése. A fejlesztésre szoruló gyermekek érdekében minél hamarabb a szülőkkel közösen kapcsolatot teremteni.

3.3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.3.1. Intézményvezetői önreflexió, erősségek és fejleszthető területek meghatározása

	Terület	Az intézményi gyakorlat	Vezetői koncepció
	Önreflexió	Vezetői funkciók folyamatosan vannak jelen munkámban.(tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés) PDCA. jelenlegi gyakorlata	Fejlesztendő terület a vezetői funkciók gyakorlásának többszöri írásban való rögzítése. <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény menedzselése a szülők illetve partnerek körében. - Innovációs tevékenységek, az új keresése, támogatása. - A szülőkkel a jó harmonikus kapcsolat erősítése, az együttműködés koordinálása. - Szakmai igényesség megtartása. A munkára való motiváltság.

3.3.2. A naprakészen szakmai tudás, vezetői kompetenciák biztosítása a szervezeti célok elérése érdekében

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Pedagógiai változások, naprakészség	Hiszem, hogy egy vezetőnek naprakész ismeretekkel kell rendelkeznie, hogy intézményét korszerűen tudja vezetni. Számomra ezért is volt jó lehetőség, hogy a tanfelügyeleti és minősítési szakértői feladatokkal is megismerkedtem, mert saját nevelőközösségemnek segítségére lehetek. Folyamatos önképzés segít fejleszteni a vezetői kompetenciámat.	Továbbra is szükségesnek tartom az önfejlesztést, képzéseken való részvételt. Nyitottságot az újra, de természetesen józan ítélőképességgel. A megszerzett tudást nem öncélúan megtartani, hanem a kollégáknak átadni amennyiben igénylik és nyitottak rá.

3.3.3. Az intézményvezetői kommunikáció formái

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Nevelési évnyitó – évzáró	A nevelési évet a szülőkkel közösen szent misén Veni Sancte veszünk részt, majd utána közösen kirándulunk. Jó lehetőség ez a régi é új szülők megismerkedésére, közösség építésre. Rossz idő esetén az óvodában játszó házi programot szervezünk.	Az eddigi jó gyakorlat megtartása. Fejlesztendő, hogy a szülők többen részt vegyenek ezen a közös programon.
	Nevelési értekezletek formái, tartalma	A nevelési évet záró értekezlet előrevetíti a jövő év feladatát. Az óvodapedagógusok értékelésére épül a nyitó értekezlet. Hetente, két hetente megbeszéléseket tartunk, amíg a gyerekek alszanak.	Nyitó és záró értekezlet előkészítésében nagyobb hangsúlyt kívánok szánni az óvodapedagógusoknak. Heti megbeszélésekre szánt idő elég rövid átgondolása indokolt.

3.4.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.4.1. A pedagógusok ellenőrzése és értékelése

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Dokumentumelemzés	Dokumentumokat folyamatosan ellenőrzöm: Felvételi és mulasztási napló, Csoportnapló, Gyerekek fejlődéséről készült feljegyzések	Nagyobb hangsúlyt fogok helyezni a gyerekek fejlődéséről készült alkalmi feljegyzésekre, illetve a fejlesztési tervekre.
2.	Kérdőívek	Intézményi önértékeléssel kapcsolatos kérdőívek ellenőrzése	A szükséges kérdőíves felmérések elkészítése továbbra is a feladatom. Intézkedési terv készítése a felmerülő problémák feloldására
3.	Foglalkozáslátogatás	Eddigi ellenőrzéseim főleg spontán jellegű volt. Mindennap mindegyik csoportok végiglátogatok, étkezéskor. és kolléga hiányzásakor többnyire a csoportban vagyok. Jó lehetőség a spontán ellenőrzésre.	A spontán ellenőrzés mellett, megadott szempont szerint tervezett ellenőrzésemet fejleszteni kell.

3.4.2. A kollégák szakmai fejlődésének támogatása

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Óvodapedagógusok, Nevelőmunkát közvetlenül segítők	Vezetői programomban már említettem, hogy nagyon fontos feladatnak tekintem a kollégák szakmai fejlődését, továbbképzését. Felkínálom a továbbképzési lehetőségeket, kiemelve a térítésmentes, de programunkhoz illeszkedő képzéseket. Azonban nem mindegyik óvodapedagógus ismerte fel az önképzés szükségességét.	Továbbra is szeretném a jelenlegi gyakorlatot továbbfolytatni. Fejlesztendő területként jelölöm meg a dajkák továbbképzését, illetve a továbbképzéseken hallottak megosztását. Motivációm fejlesztése, azon kollégák számára, akik nem éltek a számukra térítésmentes képzés lehetőséggel, annak ellenére, hogy a nap is biztosítva volt számukra.

3.4.3. Konfliktushelyzetek kezelése

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Óvodapedagógus-óvodapedagógus, és nevelőmunkát segítő vagy technikai munkatárs	Az óvodapedagógusok és technikai munkatársak között felmerülő konfliktusok kezelésének szabálya, hogy először egymás között próbálják kezelni a problémát. Amennyiben ezt nem sikerül megoldaniuk, úgy közösen igyekezünk megoldást keresni rá.	
2.	Szülő-pedagógus	Ugyanez a módszer vonatkozik a szülő – pedagógus problémakezelés is. Óvodapedagógus van a gyerekekkel közvetlenül és ő látja	Továbbra is mindent megteszek a kialakult építő jellegű kapcsolatunk megtartására.

		a problémát, és feladata annak megoldása. Ha a szülővel nem tudják kezelni, akkor közösen keresünk megoldást. (ez ritkán fordult elő, mert kezelhető szülő óvodapedagógus szintjén. 22 éves vezetői gyakorlatomban erre még nem volt szükség.	
3.	Szülő-szülő	A szülők jó kapcsolatot ápolnak egymással, illetve tudták helyén kezelni az apróbb problémát.	Jó gyakorlatot továbbra is fenn kívánom tartani.
4.	Gyermek-gyermek	A gyerekek között felmerülő konfliktus az óvónők igyekeznek azonnal kezelni: megbeszélés, más tevékenységre valóáttérítés, szülőkkel megbeszélés, bizonyos együttélési szabályok felállítása, betartatása	Szakmai tudásunkkal igyekezünk a gyerekek egymás közötti konfliktusát minél kevesebbre csökkenteni. Keresztényi értékeket képvisel óvodánk ennek mentén is próbáljuk a konfliktusok feloldását.

3.4.4. Döntési folyamatok szabályozása

Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
---------	-----------------------------------	-------------------

1.	Intézményvezetés	Munkámat vezető helyettesem segíti. Gyermekvédelmi feladatokat, étkezés-sel kapcsolatos napi feladatokat intézi. Amennyiben nem tartózkodom az intézményben, személyemet képviseli.	Továbbra is ezt a munkamegosztásban gondolkodom. Helyettesemnek két kislány gyermeke van a és a napi óvoda-pedagógusi feladatai mellett folyamatosan terhelhető.
2.	Nevelőtestület	A nevelő testülettel	A nevelőtestületet továbbra is be kívánom vonni a döntések előkészítésébe. Az eddigi gyakorlat jól működött az évek alatt, amit a kis dolgozói létszám is segített.
		általában minden fontosabb dologban egyeztetetek, megbeszélem a lehetőségeket, bevonom a kollégákat a döntés előkészítésébe. Azonban vannak olyan feladatok, amik egyszemélyes döntést igényelnek.	
3.	Szülői véleménynyilvánítás	A szülők számára nyitott az irodám. Bármikor fordulhatok hozzám bizalommal problémáik, nehézségeik, megbeszélésével, megoldás keresésével.	A szülőkkel nagyon fontosnak tartom a közös együtt nevelésünket. Biztosítom számukra is a lehetőséget, hogy megkeressenek szükség idején. Vallom, hogy lehetőség szerint azonnal beszéljük meg a problémát, ne őrizzük, kelesszük azt.

3.4.5. Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása

	Terület	Az intézmény jelenlegi gyakorlata	Vezetői koncepció
1.	Szülők	A szülők számára nyitott intézmény vagyunk. Dokumentumaink megtalálhatóak a honlapunkon, és nyomtatott formában, az irodában. Szülők közötti kommunikációt közös e-mail lista segíti.	Megtartom a bevált gyakorlatot. Felmerülő új jó ötletekre nyitott vagyok. Óvodabővítés kapcsán a délutáni programok megszervezése a reális szülői igények alapján. (előzetes felmérés figyelembe vételével) Mindig olyan külön tevékenységet preferáltam, ami a szülői közösséget nem osztotta meg.

2.	<p>Plébánia</p> <p>Mindenkori Plébános idején az óvoda kezdeményező szerepet vállalt a jó kapcsolat kialakításában. Mindig egy ferences atya volt az óvoda lelki életével megbízva.</p> <p>Az utóbbi években Donát atya lett megbízva lelki gondozásunkkal, tartja egyházi programjainkat óvodásainknak.</p> <p>Ebben az évben a járványügyi helyzet miatt többnyire Donát atya jött át az óvodába szentmisét tartani és imádságokra, ünnepre.</p> <p>Nagy örömünk volt, hogy már Mária dicséretre mi is átmehettünk a templomba.</p> <p>Az óvodai gyerek felvételnél egyeztetek a mindenkori plébánossal, a megmaradó külsős helyre.</p> <p>Ez évben is egyeztettünk Peregrin atyával, hiszen fontosnak tartjuk, hogy első sorban a plébániához tartozó családok óvodás korú gyermekeit vegyük fel.</p> <p>Nagy öröm számunkra, hogy sok óvodásunk iskolásként is aktív tagja a plébániának: ministrál, énekel a Csibe kórusban, plébániai színdarabban szerepel</p> <p>Fenntartó</p> <p>Mindig korrekt együttműködés, segítőkészség jellemezte kapcsolatunkat.</p> <p>Pontos adminisztráció</p>	<p>Az eddig kialakított egyházi ünnepeinket, ovis miséket továbbra is megtartani:</p> <p>Tanévnyitó szentmise – Veni Sancte Szent Ferenc ünnepe Szent Erzsébet- szentmise Adventi koszorú kötése – megáldása Karácsony ünnepe- Jézus születése Házszentelés Gyertya szentelés Balázs áldás Hamvazószerda- mise Keresztút a templomban Mária dicséret- égi édesanyánk anyák-napi ünneplése Évet záró szent mise- Te Deum</p> <p>Felnőttek lelkigyakorlata: Vendég előadó atya meghívása majd második nap, közös kirándulás a dolgozókkal ferences kötődésű városlátogatás – Ezt a hagyományt is szeretném megőrizni.</p> <p>Továbbra is egyeztetés a gyerekek felvételénél</p> <p>Megerősíteni szeretném kölcsönösen bizalomra épülő együttműködésünket.</p>
----	---	--

Eredményeink:

Örömmel tölt el, hogy óvodásaink többségének hitre nevelése folytatódik és követhető: Többen ministrálnak a Pasaréti Plébánián, énekelnek a Csibe kórusban és szerepelnek a színdarabokban, misztérium játékokban. Jól követhető a ferences közösséghez tartozás folytonossága óvodásaink későbbi életében.

A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez és tehetséggondozáshoz kapcsolódó folyamat, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása. A közösség fejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és az ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Óvodánkban hagyománya van a szülővel való beszoktatásnak, ahol a szülő érezheti, hogy gyermeke biztonságban van, ahol a csoportokba járó gyermekek jól összekovácsolódnak a mindennapok során. Szorgalmazzuk, hogy már a hozzánk beiratkozott gyerekek szüleikkel, óvodakezdés előtt (tavasz és nyár folyamán) jöjjenek be az udvarra a közös udvari együttjátás örömeit megérinteni. Úgy gondoljuk, hogy az előzetes élmények nagyban hozzásegítik a gyerekeket az év eleji beszoktatásban.

A megfelelő kereteken belül a szülők részt vesznek a közösségfejlesztésben pl. ünnepeinken való részvétel: Szent Ferenc, Adventi koszorú kötés, adventi vásár, Karácsony, anyák napja, évzáró. Bevonjuk a gyerekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Nagy súlyt helyeztünk arra, hogy minden pályázati lehetőséget kihasználjunk. Ennek az a célja, hogy a pályázatok által növeljük és bővítsük intézményünk kulturális tevékenységét, eszközellátottságát:

Ebben az évben 900.000 ezer Ft-ot nyertünk az Önkormányzattól IKT eszközfejlesztésre:

2 laptop, multifunkcionális nyomtató, projektor

„Ovis Labdaprogram”: 434.401 Ft értékben

EGYH-KCP pályázat: 500.000 Ft „25 éves a Testvérkéek Ferences Óvoda”

DM nyári pályázat - Napvédelem: Naptejek az óvodások számára

Zöld óvoda cím elnyerése 2. alkalommal,

4. FEJLESZTÉSI PROGRAM 2021-2026

4.1. Fejlesztési elképzelések

A vezetési ciklus (2021-2026) kiemelt céljai Az elkövetkezendő öt év kiemelt céljait a belső önértékelések eredményeire, és a szakmai helyzetelemzésre építve három szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) határoztam meg.

Ugyanakkor figyelembe vettem az óvodánk életében várható változásokat is, az óvoda bővítését, teljes felújítását. A felújítás pontos időpontja, ütemezése a pályázat megírása idején nem ismert még pontosan ezért a konkrét ütemezést nem tudok meghatározni rövid, közép és hosszú távon.

4.1.1. A pedagógus kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok, feladatok

Területek	Célok és Feladatok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	A továbbképzéseken, belső tudásmegosztások alkalmával megismert és elsajátított új, korszerű módszerek jelenjenek meg a mindennapi nevelő munka folyamatában
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió	- A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése az intézményi elvárásoknak megfelelően, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján és azzal összhangban valósuljanak meg. - IKT eszközök hatékony alkalmazása a tervezőmunka során. - Önreflexió, önkorrekción konstruktív alkalmazása
3. A tanulás támogatás	- Hitre nevelés, a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba. - Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben - Magatartás, viselkedés problémák hatékony kezelése a csoportokban. - A gyermekek önálló tapasztalatszerzés igényének az elősegítése. – az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási tevékenységek
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészülés	- A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztése. - Tehetségígéretek gondozása - Részterülteken mutató felzárkóztatás egyéni bánásmód
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmikulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	Ferences közösséghez való tartozás erősítése- FEPA program segítségével Lelkigyakorlat szervezése a dolgozók számára Hatékony és eredményes konfliktus megelőzési és kezelési módszerek alkalmazása a mindennapi nevelőmunka során. Pozitív fegyelmezés. - Együttműködés fejlesztése.

6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek fejlesztő célú, személyre szabott értékelésének preferálása. - Változatos, pozitív énképet, önértékelést elősegítő értékelési módszerek alkalmazása
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja állomása:	<p>A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - A megfelelő érzelmi viszony alakuljon ki, gyermekeinkben a teremtett világ iránt, mert ez az érzelmi kötődés a környezetvédelmi nevelés alapjául szolgál. - Megalapozása a gyerekek ökológiai szemléletének az élőlények hasznosságának megismertetésén keresztül. - Megalapozzuk a „zöld szemléletet” a Föld kincseivel való takarékoskosságot, a fenntarthatóságra való nevelés szemléletét. - A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó jeles napokat megünneplése. - Hangsúlyt fektetünk a természet közeli életszemlélettel a környezet megismerésére, tiszteletére, megóvására.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	<p>A konfliktushelyzetek, problémák feltárására, ötletek megvalósítására, visszajelzésekre (a pedagógiai tevékenységre vonatkozó) építő kritikára való nyitottság.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elfogadó attitűd alakítása az együttműködésre
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	<p>Reflektív pedagógiai munka erősítése. - Intézményi innovációs tevékenységek segítése</p>

4.1.2 Vezetési kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok, feladatok

Területek	Célok és feladatok
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése. „Suli nyitogató” iskola-előkészítés magasabb szintű kezelése - Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása	<p>Vezetési kompetenciák fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> - a vezető és vezető-helyettes feladatot ellátó kolléga hatékonyabb bevonása az ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. <p>Utánpótlás kinevelése: Tisch Katalin</p> <p>Közoktatási vezető képzésre beiskolázása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produktív együttműködés a Plébánia és az óvoda között.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Az aktuális külső és belső változások konstruktív kezelése: Óvoda bővítéssel kapcsolatos feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény szakmai munkájának hatékony

	menedzselése.
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Mentorálási kialakítása, működtetése: több új dolgozó várható az intézmény bővítése során - A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.
5. Vezetői kompetenciák fejlesztése	Hatékony kommunikáció a nevelési folyamat résztvevőivel Az intézmény és a nevelőtestület további fejlődése érdekében a spontán ellenőrzés mellett, a tervszerű, dokumentált ellenőrzést és értékelést is be kell építenem a vezetési funkciókba

4.1.3. Az intézményfejlesztésre irányuló kiemelt célok-feladatok

Terület	Célok és Feladatok
1. Pedagógiai folyamatok	Intézményi jó gyakorlatok dokumentálása, megosztása, alkalmazása a csoportokban. - Külső erőforrások (pályázati lehetőségek) felkutatása.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Új gyermek megismerési, személyiség és közösségfejlesztési módszerek, technikák elsajátítása, alkalmazása
3. Eredmények	A gyermekek fejlődésének nyomon követésének csoportszintű összesített eredményeinek statisztikai megjelenítése
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Hitre nevelés - Plébániával kapcsolat erősítése - Az információ áramlás, szervezeti kommunikációhatékonyágának fejlesztése. - A minőségi munka iránti elkötelezettség növelése, az eredményes, kimagasló nevelő - fejlesztőmunka elismerése - ösztönző rendszer kialakítása,
5. Az intézmény külső kapcsolata	Óvoda és családok kapcsolattartási formáinak bővítése. - Eredményes együttműködés erősítése az óvoda és a családok között. - Az óvoda és partnerei között a kétoldalú kommunikáció hatékonyságának növelése. - Jól működő kapcsolataink ápolása - Új „Zöld-partnerek kapcsolatépítés a Második kerületi Zöld Óvodáival.
6. A pedagógiai munka feltétele	Hitéletét megélő, szakma iránt elhivatott munkavállalók kiválasztása, támogatása, ami nem könnyű feladat lesz a nagy pedagógus hiány miatt Belső infrastruktúra folyamatos fejlesztése.
7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az ONAP elvárások és a PP célok folyamatos koherenciájának a biztosítása - A PP rendszeres felülvizsgálata, ha szükséges módosítása, korrekciója a törvényi, partneri és nevelőtestületi változások tükrében. A bővülés, új lehetőségek, vállalások miatt minden stratégiai dokumentum módosítása szükséges

4.2. Várható feladatok ütemezése

Rövidtávon	Építkezéssel járó feladatok: költözés, működés, építkezéssel járó feladatok Stratégiai dokumentumok, felülvizsgálata, módosítása az új feladatok szerint.
Középtávon	<ul style="list-style-type: none"> • Felújított intézménybe visszaköltözés. új funkciók, • Suli nyitogató csoport kialakítása- program kidolgozás • A bővült funkciók működtetése, felülvizsgálata: ellenőrzése, értékelése, visszacsatolás • Humán erőforrás bővítése, Ferences Közösségé fejlesztés • Kapcsolat építés
Hosszútávon	Az eddig elért eredmények felülvizsgálata, önértékelés, szükség szerint módosítás, újra tervezés ONAP megfelelés

Záró gondolatok:

Szeretném megköszönni mindazoknak a segítségét, akik az elmúlt időszakban támogattak, akik arra biztattak, hogy pályázzak, mert érdemesnek találtak erre a komoly, teljes embert igénylő feladatra, ami maga az intézményvezetés. Kollégáim is arra biztattak, hogy ismételten megpályázzam szeretett óvodánk intézményvezetői posztját. Köszönöm támogatásukat!

Vezetői feladatra vállalkozni, nekem annyit jelent, hogy hittel, alázattal, elkötelezettséggel, emberi tartással és szakmai tudással felvértezve szolgáljak.

Vezetői munkám során továbbra is építek munkatársaim szakmai tudására, elhivatottságára, számítok a Pedagógiai asszisztens és a Dajkák segítő munkájára, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk minőségi fejlesztést biztosítani gyerekeink számára. „Mert az építéshez mindenkire szükség van. Ha együtt, közös akarattal építünk, az eredmény sokunk szeretetét tükrözi. Értsük meg külön-külön, de együtt is, mire hív és indít bennünket a Lélek.”

Pályázatommal szeretném megerősíteni kollégáimat és meggyőzni a döntéshozókat is arról, hogy érdemes vagyok az intézményvezetői posztra.

Továbbra is szeretném az intézmény jó hírét megőrizni, fejlesztésére minden lehetőséget megragadni. Feladatomnak tekintem a későbbiekben a jó gyakorlatok összegyűjtését, ismertetését, támogatását.

Adj Uram

Adj Uram békességet,
 hogy elfogadjam azt,
 amin nem tudok változtatni.

Adj Uram bátorságot,
 hogy megváltoztassam azt,
 amin változtatni tudok.

Adj Uram bölcsességet,
 hogy felismerjem
 a kettő közt a
 különbséget.

A vezetői programot meghatározó jogszabályi háttér

Jogszabályi háttér

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Intézményi dokumentumok

- Az Intézmény Alapító Okirata
- A Testvéreké Ferences Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Testvéreké Ferences Óvoda Pedagógiai Programja
- A Testvéreké Ferences Óvoda Házirendje