

1. Bevezetés

Egy nevelési-oktatási intézmény működését, stratégiáját alapvetően meghatározza a társadalmi környezet, az intézményesített kapcsolatok rendszere. Ennek érdekében elengedhetetlen az óvoda pedagógusainak, valamint a szülőknek az összehangolt tevékenysége a gyermekek érdekében.

A mai intézményeknek alkalmazkodnia, igazodnia kell a gyorsan változó társadalmi és gazdasági igényekhez, elvárásokhoz. Az intézmény működését befolyásolja a mikro- és makro környezete, saját szervezetének felépítése, működése, hagyományai, a gazdasági és politikai feltételek, az elvárt társadalmi normák. Ezek döntően meghatározzák minden intézmény feladatait, amelyeknek megfelelni nem kis feladat.

Az óvoda működése, működtetése az egész társadalmat érintő kérdés – 2019 szeptemberétől 3 éves kortól kötelező minden gyermek számára az óvodába járás.

Az elmúlt években megnőtt az óvoda szolgáltatói szerepe. Bár egyre több óvoda épül, illetve bővül a területben, a versenyképességet csak úgy tudjuk biztosítani, ha folyamatosan, naprakészen figyelemmel kísérjük a változásokat, felmérjük az igényeket, és azokra azonnal a körülményeket figyelembe véve rugalmasan reagálunk. Információkat kell gyűjteni az intézmény körzetébe tartozó gyermekekről, az óvodások várható létszámáról. Munkám során azt tapasztalom, hogy a nevelés és oktatás során egyre fontosabb a kultúra, a hagyományok, az egyetemes értékek átadása, ápolása, erősítése. Ezért is fontos, hogy megismerjem az intézményembe járó gyermekek társadalmi, szociális helyzetét, elemezzem ezek hatását a gyermekek „tanulási” teljesítményére. Mindezek ismeretében, pedig az, hogy hogyan tudnám segíteni a hatékony pedagógiai tervező – szervezőmunkát az óvodában úgy, hogy az elősegítse a gyermek személyiségének optimális fejlődését, az egyéni képességekhez igazodó gyermeklétszám fejlesztését, a tehetséggondozását, a felzárkóztatását. Habár az értelmiségi családból érkező gyermekek létszáma nő, az utóbbi időben egyre több olyan gyermek is érkezik az óvodánkba, akik szakértői vélemény alapján meghatározott érzékszervi fogyatékkal élő, beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő, vagy sajátos nevelési igényűek.

1990 szeptemberétől az első munkahelyem a XII. kerületi KIMBI Óvoda volt, ahol óvodapedagógusként dolgoztam 2000 - ig. Pár évre rá 2006 szeptemberétől pedig szülői szakszervezet elnökeként végeztem feladataimat egészen 2016 -ig, amíg a gyermekeim óvodába jártak. 2000-től sportoktató vagyok, rengeteg óvodával van kapcsolatom és sok óvodavezetővel is beszélgetek a sport bevezetéséről az óvodában.

Családunk életében nagyon fontos a vallás, három fiam is rendszeresen jár templomba, ebben a szellemben neveljük őket. Középső fiam most fog bér mátkozni a Svábhegyi Szent László Plébánia templomban.

2. A köznevelés jogforrásai:

- 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011 évi. CCVI. a lelkiismeret és vallásszabadságról, valamint az egyházról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
- 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 110/2012. (IV. 4.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 346/2013.(IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

2.1. Az óvoda alapidokumentumai:

- Az intézmény alapító okirata

- Az intézmény Pedagógiai Programja (PP)
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házirendje
- 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Program
- Továbbképzési program és beiskolázási terv
- Pedagógus etikai kódex

2.2. Célok:

Az intézmény a szabályozó törvényi, jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával továbbra is a törvényességi elvárásoknak megfelelően működjön.

Hosszú távú feladatok:

- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően a dokumentumok módosítása, szabályzatok elkészítése, jóváhagyása;
- folyamatos együttműködés a fenntartóval, hogy az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabályi előírásoknak.

Középtávú feladatok:

- az Intézményi Önértékelési Program további működtetése, az elvégzett módosításoknak megfelelően.

Rövidtávú feladatok:

- a pedagógus minősítések eljárási folyamataiban való sikeres részvétel folytatása;
- az alapidokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása;
- a dolgozók személyi anyagának felülvizsgálata, pontos vezetése;
- munkaterv elkészítése, elfogadtatása

3. Testvéreké Ferences Óvoda

Neve: Testvéreké Ferences Óvoda

Címe: 1025 Budapest, Szilfa.u.4.

Telefon: 275-24-22

OM azonosítója: 034253

Adószáma: 18077689-1-41

Fenntartó: Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány 1024 Bp, Margit krt. 23.

Az intézmény típusa: Egyházi fenntartású közoktatási intézmény, nappali tagozatos, napközi otthonos óvoda.

Intézménybe felvehető maximális létszám: 51 fő

3.1. Az óvoda védőszentje:

Assisi Szent Ferenc, a kisebb testvér rend alapítója, aki maga is a kicsiséget, alázatosságot hangsúlyozta. „Ne legyünk bölcsök test szerint, se okosak, hanem inkább egyszerűek, alázatosak és tiszták.” (Levél a hívőkhöz)

3.2. Az óvoda bemutatása:

1992-ben a Ferences Rendtartomány visszakapta hasznosításra a Szilfa u. 4. sz. alatti ingatlant. Felújítására a Pasaréten élő ferences testvérek alapítványt hoztak létre és a II. kerületi önkormányzat segítségével felújították a lepusztult épületet, amelyben egy szárnyat kapott a Testvérek Ferences Óvoda. A rend legfőbb vezetése 2006. június 24.-én létrehozta a Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartományt, mint a Kisebb Testvérek Rendjének egyetlen jogi egységét Magyarországon. Ők fenntartók.

Az óvoda épülete a pasaréti plébánia mellett található. A csoportszobák száma kettő, mindkét csoportban vegyes életkor szerint foglalkoznak a gyerekekkel. 51 gyermeket tud fogadni az óvoda. Az épület megfelelő komforttal rendelkezik. Az óvodát zárt udvar veszi körül, amelyet folyamatosan fejlesztenek.

A II kerületben a veszélyeztetett óvodás gyermek száma igen alacsony. Figyelemre méltó azonban, hogy a magatartás zavarral küzdő gyermekek létszáma fokozatosan nő.

A kerületben magas a nagycsaládok aránya. Körükben kisebb az elvándorlás és nagyarányú a beáramlás. A fiatal szülők munkaerő-piaci helyzete kiemelkedően jó, dolgozók döntő többsége a szolgáltatás- kutatásfejlesztés területén dolgozik, több mint a fele vezető értelmiségi foglalkoztatású, ezzel az egyik legmagasabb munkaerő-piaci státuszú kerületnek számít. A kerület lakosainak döntő többsége magasan képzett, a szellemi foglalkozásúak széles csoportjából kerül ki. A gyermekek szociokulturális háttere magasan kvalifikált, diplomás szülői háttérrel rendelkezik szinte száz százalékuk.

Jellemző, hogy:

- a gyerekek harmonikus, rendezett és igényes családi körből érkeznek,
- növekszik a tudatos nevelésre odafigyelő családok száma,

- a felgyorsult életritmus, a külvilágból érkező számtalan információ következtében a belépő 3 éves gyermekek nyitottak, fejlettek, értelmi és érzelmi intelligenciájuk megelőzi korukat,
- a három és több gyermekes családok száma nő a kerületben, ami örvendetes.

3.3. Az óvoda küldetése:

A Testvérkéek Ferences Óvoda dolgozói szakmai felkészültségük és pedagógiai munkájuk színvonalának magas szintű fenntartása.

A helyi nevelési programnak megfelelően mindent meg kell tenni az egyetemes és közös keresztény értékek közvetítéséért. El kell utasítani minden olyan elvet és módszert, ami nem felel meg az óvodás korú gyermek életkori sajátosságainak, fejlődési ütemének. A hangsúlyt a keresztény hit megalapozására és továbbadására kell tenni. A reális, a keresztény értékrenddel nem ellentmondó igények figyelembevételével kell tervezni a nevelőmunka folyamatát. Belső szakmai értékelési rendszer működtetésével kell törekedni a nevelőmunka hatékonyságának növelésére.

3.4. A Testvérkéek program célja

- A gyermekek katolikus szellemiségű nevelése, a hit megalapozása a családdal együttműködve,
- A gyerekek személyiségének fejlesztése: amely egy kis létszámú, családi környezetben valósítható meg legjobban.
- Az óvodának közvetetten segítenie kell az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerének és tárgyi környezetének alakítania kell a gyermekek környezettudatos magatartását

3.4.1. Alapelveink

- Mindenkor biztosítani kell a gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. A gyermek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásából kiindulva, olyan szeretetteljes, bizalmon alapuló, befogadó légkört kell teremteni, amelyben a gyermeket megbecsülés, tisztelet, elfogadás és szeretet övezi.
- Isten képmásának tiszteletben tartása a másokban.
- Nyugodt, biztonságot adó, békés, vidám légkör megteremtése,
- Az óvónő és a dajka azonosulási minta a gyermekek számára. Ők a gyermekek közösségi életének irányítói, akik a gyermekekkel együtt élnek és mindig tudják,

hogy melyek a soron következő feladatok, milyen útmutatásra, biztatásra van szüksége az adott szituációban a gyermeknek.

- Az óvodai nevelés során alkalmazkodott pedagógiai intézkedések mindenkor a gyermek személyiségéhez, egyéni képességeihez és a keresztény értékrendhez kell igazodniuk.

3.4.2. A hitre nevelés

- Óvodánkban kiemelt feladatot kap a vallási nevelés. Ez jelentkezik egyrészt a hittan tevékenységben, és a napi áhítatokban, másrészt viszont meghatározza egész napot.
- A cél a hit megalapozása - családokkal összhangban- a feladatok ennek rendelődnek alá. Ennek érdekében igyekezni kell kialakítani a gyermekekben az Isten iránti bizalmat, hogy megérezzék, Ő életünk, örömünk és reménységünk forrása.
- Ezen túl pedig éreztetni kell a gyerekekkel, hogy egy nagycsaládhoz, Isten családjához, az Egyházhoz tartoznak.
- Mindezekhez elsősorban hiteles példát kell nyújtani.
- A Testvérke óvodában zajló vallási nevelés szentírási és teológiai alapelvekre épül. Az evangéliumok bemutatják Jézus szeretetét a gyermekek iránt: Olyan közeget kell teremteni, ami nem akadályozza, hanem segíti a gyerekeket, hogy közelebb jussanak Jézushoz.
- A keresztény nevelési gyakorlat kialakításában szükséges fogódzókat nyújtanak azok a teológiai alapelvek, amelyek hitünket is meghatározzák.
 - a) Minden ember Isten teremtménye.
 - b) Az ember Isten képmása. Ez teszi őt különlegessé a teremtmények között
 - c) Isten Egyszülött Fiát küldte el, hogy általa kiengesztelődjön az emberiséggel.
 - d) Az Egyház a kegyelem jele és eszköze. A keresztény nevelés az Egyház küldetésének része.
- A gyermek első találkozása a külvilággal az óvodában történik, és nem mindegy, hogy ez a találkozás milyen.
- A vallási nevelés ebben a korban akkor a legeredményesebb, ha átfogja az egész napi tevékenységet. Ezért igyekezni kell sokrétű és színes tapasztalatokat nyújtani a gyerekeknek a keresztény erkölcsről és szokásokról. Ugyanakkor a vallásos nevelést nem kerül a nevelési program fölé, sem alá, hanem integrálódik abba.

3.4.3. A nevelés részterületei és a hitre nevelés

- **A testi neveléshez**, hozzátartozik az egészséges életmód kialakítása, ami sok területen érvényesülhet: változatos, vitamindús táplálkozás, megfelelő ruházkodás, tisztálkodás, testápolás fontosságának hangsúlyozása; mozgás, kirándulás megszerettetése, a környezet védelme.
- **Anyanyelvi nevelés:** Fontos ránevelni a gyerekeket, hogy szeretettel és tisztelettel beszéljenek egymással és a felnőttekkel.
- **Az erkölcsi nevelés célja**, hogy segítsük a gyerekeket abban, hogy saját magukat és környezetükhöz való viszonyukat tudatosan a krisztusi élet szerint szabadon formálhassák.
- **Az esztétikai nevelés** célja, hogy a gyermekek tervszerű irányítással képessé váljanak a szép befogadására az őket körülvevő világban, valamint az emberi alkotásokban, a műalkotásokban

4. Vezetői hitvallás

Vezetői programom megfogalmazásánál törekedtem, hogy harmonikusan illeszkedjen a Testvérkéek óvoda Pedagógiai Programhoz és az intézmény minőségfejlesztési feladataihoz. A vezetői állás megpályázása nemcsak szakmai kihívás számomra – hanem elkötelezettség is. Mindig megújulásra vágyó ember vagyok, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy olyan klíma vegye körül, amelyben lehet, és érdemes dolgozni, és amelyben minden résztvevő jól érzi magát.

Óvodapedagógusi, és később az Óvodákban folytatott sportoktatói tapasztalataimat és ismereteimet kamatoztatva kívánom a Testvérkéek óvoda jó hírnevét megőrizni, és tovább erősíteni.

Vezetői tevékenységemet az óvoda életében résztvevők, és a partnerek igényeire, elvárásaira alapozva, személyes példamutatással, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség minden tagjának együttműködésével kívánom megvalósítani. Megőrizni, erősíteni, és tovább fejleszteni kívánom a fenntartóval való szakmai alapokra épülő szoros együttműködést.

Mai rohanó világunkban az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van olyan érzelmi biztonságot nyújtó, nevelő környezetre, ahol szeretik és meghallgatják. Ezen felül értelmét fejlesztő, játékos formában tartalmassá teszik mindennapjait, elfogadják, támogatják egyéni szükségleteit, fejlesztik képességeit, készségeit és kiemelik tehetségét.

Megváltozott körülöttünk a világ, ami több, bennünket is érintő területen megmutatkozik. Eltolódtak az értékrendek, megváltozott a családok helyzete. Gyakran tapasztaljuk, hogy egyre

kevesebb idő és figyelem jut a gyermekekre, akikre jellemző, hogy egyre korábbi életkorban egyre többet tudnak, ugyanakkor rendkívül fejletlenek az érzelmi intelligencia területén. A szülői közösség változásokból adódó kihívásainak eleget téve az óvodának kell felvállalnia a családi nevelés hiányait kompenzáló szerepet, ezért az intézmény szerepe, felelőssége megnőtt.

Egyik legfontosabb feladatomban tartom az intézmény népszerűsítését szűkebb és tágabb környezetünkben, a pozitív óvodakép megőrzését. Messzemenően figyelmet kell fordítani a krisztusi értékek lelkitáplálására és továbbadására. Ez azért is lényeges, mert az óvoda a köznevelési rendszer első lépcsőfoka, ami nagyban meghatározza a gyermekek szocializációját, társas lényé válását azt, hogy a későbbiekben hogyan boldogulnak majd az életben. Mindez alapja lehet a sikeres, kiegyensúlyozott és boldog felnőttkornak.

Vezető, irányító tevékenységem során az állandóság, a biztonság kialakítása, az értékek, hagyományok megőrzése mellett az innovációt, a jelen kornak való megfelelést is fontos feladatomban tartom.

Szakmai értékeket és eredményeket az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a Testvérkéék Óvoda Pedagógiai Programban megfogalmazottak figyelembevételével, a vallásos értékrenden keresztül a közös célok, feladatok világos megfogalmazásával lehet megvalósítani, ahol mindenki legjobb képességei felhasználásával, felelősséggel végzi feladatait.

Kiemelt feladatomban tartom a gyermeki jogok védelmét, az esélyegyenlőség megvalósítását, a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását és integrált nevelését, ami megkönnyíti ezeknek a gyermekeknek az iskolai életre való felkészülését és a társadalomba való beilleszkedésüket. Ehhez elengedhetetlennek tartom azt a nevelői attitűdöt, amely a szereteten alapul, és feltétel nélküli elfogadást, maximális toleranciát kíván, ami elvárható a nevelőtestület minden tagjától.

4.1. Menedzsment szemlélet alakítása:

Manapság a szakmai, gazdálkodási feladatok mellett a vezetőnek kiemelkedő feladata az intézmény menedzselése, a menedzser szemlélet alakítása. Ez az óvoda számára azt jelenti, hogy a hatékony működés érdekében hírnevet szerezzünk – s ez által anyagi támogatást is. Ennek érdekében meg kell mutatnunk értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat.

Céлом a menedzser szemlélet mindennapokban való és a humán erőforrás területén is történő alkalmazása, ami azt jelenti, hogy érvényesüljön a megfelelő embert megfelelő feladatra elv.

Hosszú távú feladatok:

- szakmai igényesség megtartása, bemutatása.
- az óvodai férőhelyek maximális feltöltése (tekintettel a bővítésre is)

Középtávú feladatok:

- az intézmény népszerűsítése, menedzselése, szponzorok keresése;
- innovációs tevékenységek keresése, támogatása.

Rövid távú feladatok:

- a szülőkkel a jó harmonikus kapcsolat erősítése, az együttműködés koordinálása;
- erkölcsi és tárgyi elismerésekkel munkatársak motiválása.

4.2. Célmeghatározás

Legfőbb célkitűzésem a Testvérkéek Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításának elősegítése.

4.2.1. A vallással kapcsolatos feladatok

Töreksem az óvoda szellemiségének, tradicionális arculatának továbbvitelére, amihez elengedhetetlenek a következők:

Hosszú távú feladatok:

- Gyerekek katolikus szellemiségben történő nevelése, a hit megalapozása a családdal együtt.
- A gyerekek tudatos, rendszeres személyiségfejlesztő tevékenysége a későbbiek során közvetve vagy közvetlenül az ember végső céljának a megvalósulását szolgálja Jézus tanítása és rendelése szerint, és az Egyház nevelése által.

Középtávú feladatok:

- Fontosnak tartom, hogy legalább hetente egyszer közösen misével nyissuk meg a napot.
- Szeretném, ha az óvodánkba járó gyerekek a hétvégi gyermek szentmisén is együtt lennének jelen a Pasaréti Ferences templomban, ezzel is erősítenénk a közösségünk összetartozását.

Rövid távú feladatok:

- Szeretnék csendperceket a mindennapokban, ahol egy rövid napi imával, megteremtjük a lelki nyugalmunkat.

4.2.2. Fontos szerepet kap még:

- A törvényes és színvonalas működtetés,
- a partnerközpontúság,
- a minőségi pedagógiai munka,
- a gyermekek szeretete és tisztelete, érdekeik szem előtt tartása, egyéni képességeiknek megfelelő differenciált fejlesztés,
- érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- a családokkal együttműködő nevelés,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- a munkamegosztás elvére épített képességek szerinti feladatadás.
- Idegen nyelv bevezetése a szülők igényei szerint.

4.3. Szakmai munka fejlesztése:

Célom a megváltozott jogszabályi környezethez igazodó, eredményes belső fejlesztés, a hagyományok és az előrelátó tervezés fenntartása, az óvodai nevelésben elért eredmények, pozíciók megtartása, a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulása. Az óvoda önálló arculatának megtartásával fontos a sokszínű és hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a szülői, a társadalmi, a fenntartói és az oktatásirányítási elvárásoknak. Bár a sokszínű és hatékony nevelési intézmény működése érdekében továbbra is fontosnak tartom az óvoda önálló arculatának megtartását, a szervezeti klíma javítását.

Hosszú távú feladatok:

- a szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében a meglévő szakképesítések kihasználása, ill. az óvoda sajátos arculatának és az igényeknek megfelelő új szakok, képesítések megszerzésére ösztönzése;
- kis létszámú csoportokban megvalósuló tehetségműhelyek elindítása az adott területeken képzettséget szerzett óvodapedagógusok vezetésével;

Középtávú feladatok:

- a Pedagógiai Program szerinti szakmai - módszertani munka rendszeres korszerűsítése, működtetése, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása;
- a belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó nevelőtestület alakítása;
- a szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése;
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való eredményesebb foglalkozás érdekében munkatársak tanfolyamokon való részvételének biztosítása;

Rövid távú feladatok:

- olyan intézményi szinten összehangolt munkatervet készítése, amelyben az arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, erejének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot;
- értékelési folyamatok további működtetése, amelyek alapján meghatározhatók az intézmény erősségei, fejlesztésre szoruló gyengeségei;
- a tervezés, napi gyakorlat és az eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, szakmai ellenőrzések építő jellegű értékelése;
- közösségfejlesztő szakmai programok bővítése, hagyományossá tétele;
- kulturális intézményekkel való együttműködés fejlesztése.

4.4. Kiemelt feladatok

Az intézmény elhelyezkedése, a materiális és immateriális környezet figyelembe vételével fontos feladatnak tartom - új célok és feladatok meghatározásával - az óvoda eddig elért sikerei, elismerései továbbfejlesztését, különös tekintettel

- a vallásos nevelésre, a Pasaréti Ferences templommal együttműködve
- az egészséges életmódra nevelésre,
- a fenntarthatóságra nevelésre,
- mozgás, edzés, sport lehetőségeinek biztosítására - délután is különórákon.
- idegen nyelvvél való ismerkedésre,
- iskolára való felkészítésre,
- a tehetséggondozásra, differenciálásra,
- az integrációra,

- az óvodaudvar fejlesztésére,
- a versenyképes óvoda megteremtésére.

4.4.1. Tárgyi feltételek fejlesztése:

Munkám során azt tapasztaltam, hogy az éves költségvetési keret mellett szerencsés minél több külső forrást, támogatókat felkutatni és igénybe venni annak érdekében, hogy bevételeink gyarapodjanak és ez által az óvoda működése hatékonyabbá váljon.

A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni. Az elkövetkezőkben is fontos feladatommak tartom a meglévő eszközök karbantartását, felújítását.

Hosszú távon:

- a játékok, eszközök bővítése, korszerűsítése;
- új, korszerű, EU-s szabványnak megfelelő mozgásigényt kielégítő udvari játékok beszerzése óvodában;
- a sajátos arculatok bővítéséhez, alakításához, eszközök beszerzése.

Középtávon:

- informatika és audiovizuális eszközök és berendezések korszerűsítése és beszerzése az óvodában;
- a törvényi előírásoknak megfelelően az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, korszerűsítése, balesetvédelmi szempontoknak való megfeleltetése, biztonságossá tétele.

Rövidtávon:

- az óvoda tisztasági meszelése, szükséges felújítások elvégzése;
- a berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök pótlása, cseréje;
- homokozók feltöltése friss homokkal éves szinten, takarófoliák biztosítása az óvodában.

4.4.2. Forrásbővítésre lehetőségek:

- a pályázati lehetőségek figyelése és kihasználása
- szponzorok keresése,
- a szülők által felajánlott anyagi és egyéb támogatások kiaknázása,

- az alapítványi támogatás felhasználása.

4.5. Jövőkép:

„Szeretetteljes, a gyermekek érdekein, jogain alapuló, a családi értékekre és a hitre épülő óvodai nevelés, melynek célja:

- az egészséges életvitel
- a tehetségek ápolása
- az egyéni képességek fejlesztése
- sikerorientált, szívesen kommunikáló, a környezetében jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező gyermekek nevelése.

Elképzelésem szerint, akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki a képességeihez mértén hozzájárul a sikerek eléréséhez, képes az együttes gondolkodásra, és személyes felelősséggel tartozik a vállalt és a kapott feladatainak teljesítéséért.

A megváltozott társadalmi körülmények, az új pedagógiai tartalmak közvetítése, magas szintű felkészültséget kíván az óvoda valamennyi munkatársától, törekszünk a folyamatos megújulásra változásra, fejlesztésekre. A nevelés folyamatában szeretnénk a gyermekek számára közvetíteni a keresztény értékeket, ferences szellemiséget és a társadalom szempontjából elfogadott valós értékeket.

Fontos, hogy a nevelők és segítők értékrendjébe épüljön humánus, a szeretet, a tolerancia, a munka és tudás megbecsülése, a hagyomány, a család, a haza, a nemzeti kultúra és az anyanyelv tisztelete, az „élet” és a természet védelme, ahol a szülők és az óvoda dolgozói partnerként számíthatnak egymás segítségére, ahol a szülők szívesen ránk bízják - legnagyobb kincsüket – a gyermeküket!

5. Szervezetfejlesztés, humán erőforrás alakítása

Egy közoktatási intézmény sikeres működéséhez nem elég egy jó vezető - elengedhetetlen egy jól felkészült, elhivatott nevelőtestület, akinek munkáját szintén jól képzett munkatársak segítik.

A vezetés fontos elemét képezi, hogy a szervezet képes legyen magához vonzani, megtartani, és képességeikben, ismereteikben fejleszteni alkalmazottait. További feladat a munkakörök és reszortfeladatok által támasztott elvárások, igények, minél tökéletesebb összhang megteremtése, a szervezeti és egyéni célok összekapcsolása.

Mіндеzen feladatok stratégiai tervezést igényelnek.

- A Testvérkéek Óvodában több férőhelyes Óvoda kialakítására lett lehetőség, ezért komoly feladat lesz a gyereklétszám bővítése, az üres álláshelyekre megfelelő szakemberek felkutatása, befogadása és szakmai munkájuk támogatása. A rátermett óvodapedagógusokat nemcsak megkeresni, hanem megtartani is fontos feladatnak tartom – ennek érdekében támogatom képességeik, ismereteik fejlesztésében, és igyekszem szakmai munkájukba a Ferencesi hitvallást beépíteni, erősíteni.
- Új állás betöltésénél olyan munkatársak felvételét kell előnyben részesíteni, akik fontosnak tartják és gyakorolják hitüket, az önművelést és a továbbképzést. Elsőbbséget élveznek azok az óvodapedagógusok, akik jól ismerik, illetve elfogadják a katolikus óvoda sajátosságait, ferences szellemiséget, óvodánk programját és ennek megfelelően azonosulni tudnak az ebből adódó feladatokkal. A minőségi munka érdekében a lelki élet harmóniáját is fontosnak érezzük, ezért közös lelki gyakorlatos napokat kell biztosítani dolgozóink számára.
- Olyan szakemberekkel kívánok dolgozni, akikkel képes leszek a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítani. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy minél jobban megismerjem munkatársaim személyiségét, szokásait, és legjobb tulajdonságaik, képességeik kiaknázásával, egyéni feladatvállalással, a szakmai autonómia biztosításával is elősegítsem az eredményes működést.
- Segíteni és biztosítani kívánom a nyugodt munkahelyi légkör megerősödését, az egyenlő terhelés és a feladatelosztás hatékonyan működését.
- Empátiával, toleranciával figyelek munkatársaim testi és lelki egészségére, esetleges nehézségeire. Érezzék és tudják, hogy a konfliktusokat tudjuk kezelni, hozzám mindig bizalommal fordulhatnak.
- Tapasztalataimra építve nagy hangsúlyt fektetek a megfelelő információáramlásra, egy belső információs rendszer működtetésére. A személyes megbeszélések, értekezletek rendszeres megvalósítását tartom elsődlegesen, de nagyon fontosnak tartom a közösségi média illetve a internet használatát.
- Támogatni kívánom a Pedagógiai Programban foglalt célok, feladatok megvalósulást segítő innovációs, újítási törekvéseket, a magas színvonalú, eredményes szakmai munka érdekében.
- Fontos feladatom a pedagógusok felkészítése az „Életpálya modell” általi kihívásokra, támogatni és motiválni a pedagógusokat szakmai tudásuk megmérettetésére előmenetelük érdekében.
- A nevelést közvetlenül segítő és egyéb kollégák munkáját belső továbbképzések lehetőségével kívánom támogatni.

- Az ellenőrzést motiváló eszköznek tekintem, hiszen célja a hatékonyság növelése, az erősségek felmutatása és az esetleges hibák kijavítása – ez különösen fontosnak tartom az új dolgozók esetében.
- Az elismerés nemcsak a gyerekeknek, hanem a munkatársaknak is fontos. Rendszeres értékelésre és pozitív megerősítésre azt gondolom, mindenkinek szüksége van. A motiváltság, a jobb teljesítmény érdekében kívánom inspirálni munkatársaimat erkölcsi elismerési eszközökkel (elismerő oklevél, kupa, díj).

Hosszú távú feladatok:

- köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása;
- kolléganők ösztönzése, támogatása
- a megüresedő státuszok körültekintő betöltése, a jelentkezők közül szakmailag a legfelkészültebb, a legjobb emberi tulajdonságokkal rendelkezők kiválasztása, az új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének elősegítése;
- az új kollégák mellé mentorok jelölése.

Középtávú feladatok:

- az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek elérése érdekében, ismereteik hatékony kiaknázása, szakmai megújulás elősegítése, ösztönzése;
- annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, jellemezze;
- csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé;
- a közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése.

Rövid távú feladatok:

- a kollegiális viszony erősítése közös rendezvényekkel;
- a pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez szakmai segítségnyújtás minden óvodapedagógus számára;
- ellenőrzés-értékelésbe bevontak körének pontosítása, feladataik körültekintő meghatározása;
- megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen;
- a munkatársak jogainak érvényesülése, viták megelőzése érdekében a jogszabályok megismertetése a dolgozókkal;

Vezetőként fontos feladatom, hogy a célok és feladatok összhangjának megteremtésével valósuljon meg a pedagógiai gyakorlat szakmai színvonalának emelése, melynek

elhivatottságból, belső készletéből kell fakadnia. A szakmai színvonal emelését külső és belső továbbképzések szervezésével is támogatni kívánom.

5.1. Gazdaságos működés biztosítása:

Az intézmény gazdaságos működtetése kiemelt vezetői feladat. A gazdálkodást a fenntartó anyagi támogatása, a gazdálkodásra vonatkozó szabályok és rendeletek, utasítások határozzák meg.

Célom, az óvoda eredményes működése, a pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása, valamint az esztétikus környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás tovább folytatása. A gazdálkodás fontos elve a takarékoság, az odafigyelés. A szakmai célkitűzések megvalósítását a fenntartói támogatást kiegészítve részben pályázati, részben alapítványi, részben egyéb támogatások segítik.

Hosszú távú feladatok:

- a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerű, ésszerű felhasználása;
- költségvetési előirányzatok lehetőség szerinti betartása;
- a nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása.
- Az óvodabővítés finanszírozása

Középtávú feladatok:

- eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása;
- programok megvalósulásához, eszközbeszerzésekhez szponzorok keresése

Rövidtávú feladatok:

- a működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása.

6. Az intézmény kapcsolatainak fejlesztése

Az intézmény kapcsolatrendszerének minősége befolyásolja nevelőmunkánkat, a célok meghatározását, a tervezés és megvalósítás feladatait, és hozzájárul az intézményről kialakított társadalmi képhez.

Tudatosan törekszem arra, hogy a partnerek igényeit megismerjem, fel tudjak készülni azok teljesítésére. Vallom és óvodai gyakorlatom során be is bizonyosodott, hogy eredményes munkát nem lehet végezni, ha nem ismerjük meg alaposan a szolgáltatást igénybevevők körét, lehetőségeiket és jövőbeli elképzeléseiket.

A gyermekek egészséges fejlődése, komplex fejlesztése érdekében arra törekszem, hogy ápoljam és fenntartsam a jó kapcsolatot az óvoda nevelési partnereivel. Partnerközpontú működésünk alapja a kölcsönös őszinteség, bizalom, megértés és segítőkészség kell legyen.

Feladatom, hogy munkatársaim bevonásával, aktív közreműködésével létrehozak egy olyan kapcsolatrendszert, amelyből egyaránt merít a gyermek, a család, és az óvodai testület.

A családoknak közös tevékenységeket, kézműves, kreatív délelőttöket, családi napokat kell szervezni. Ezek az alkalmak segítenek a család és az óvoda kapcsolatának elmélyítéséhez, ezáltal a szülők megismerik, megértik az óvodai tevékenységek tartalmát, jelentőségét. Együttműködő, segítő, támogató környezet lesz a gyermekek nevelése érdekében. Az óvoda a családi nevelést kiegészíti, az óvodapedagógus a család mellett – és nem helyett -, mint egyenrangú partner vesz részt a nevelés folyamatában.

6.1 .Belső kapcsolatok

6.1.1. Az intézmény szervezeti struktúrája

Az óvoda lineáris szervezet, mely a feladatok és a hozzá kapcsolódó tevékenységeken alapul. Sajátos helyzet hogy mivel az óvoda két csoportos, öt óvodapedagógus (ebből egy függetlenített vezető), három dajka és egy megbízás alapján dolgozó könyvelő alkotja a közösséget. A megbízott vezető helyettes egyben a minőségi csoport vezetője is, és fennmaradt 3 óvodapedagógus alkotja a támogató csoportot is

A 2021/2022-es nevelési év előreláthatóan átszervezéssel fog indulni. Ugyanis a kibővítendő óvodába, mini csoport formájában három éves kor alatti csoportot is szeretnék indítani, illetve egy iskolaelőkészítő nagycsoportban is gondolkodom. Természetesen ehhez a környéken élő szülői igényeket is figyelembe kell venni. A működéshez szükséges feltételrendszer kialakítására az óvodában kerül sor a jövő év folyamán. A bölcsődei csoport megnyitása a leendő intézményvezető számára új kihívást jelent. Amennyiben pályázatom sikeres lesz, legjobb tudásom szerint igyekszem végezni munkámat e területen is.

Hosszú távú feladatok:

- szakmai napok, konferenciák szervezése szakemberek meghívásával;

Középtávú feladatok:

- kölcsönös látogatások, szakmai rendezvények szervezése iskolával;

- Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek közreműködésével előadások szervezése munkatársaknak, szülőknek;
- arculat formálás érdekében rendszeres megjelenés a helyi médiákban;
- a kerület kulturális életében való aktív részvétel óvodai csoportok, tehetséges gyermekek rendszeres közreműködésével.

Rövid távú feladatok:

- a Szülői Szervezetek hatékonyabb bevonása az intézményt érintő kérdésekbe, tevékenységeik végzése során nagyobb önállóság megteremtése;
- szülőkkel, családokkal közös óvodai rendezvények, szülői fórumok szervezése;
- a pedagógusok és szülők közti kapcsolattartás és információáramlás modern lehetőségeinek felelős és körültekintő használata, a gyermeki személyiségi jogok sértetlenségének teljes körű biztosítása;
- a fenntartó képviselőinek rendszeres vendégül látása az óvodai rendezvényeken.

6.1.2. Óvoda dolgozói

Az Nkt. 61. § (1) szerint nevelő-oktató munka - óvodai nevelés keretében gyermekekkel való pedagógiai célú közvetlen foglalkozás - pedagógus-munkakörben, közalkalmazotti jogviszonyban vagy munkaviszonyban látható el. A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetők, a foglalkoztatott pedagógusok, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak körét és kötelező, finanszírozott létszámát a Kormány rendeletben határozza meg. Az óvodákban alkalmazott vezetők kötelező létszámát az Nkt. 1. melléklete, az óvodákban foglalkoztatott nevelő munkát segítőket finanszírozott létszámát az Nkt. 2. melléklete határozza meg. Az óvoda csoportjaiban két szakképzett, főiskolai diplomával rendelkező óvodapedagógus várja a gyermekeket. A törvényben előírtakban és az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően intézményemben a saját alkalmazotti létszám:

1 fő intézményvezető (az Nkt. 67. § (1) Nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás feltétele felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség,

1 fő megbízott intézményvezető helyettes

3 fő óvodapedagógus (csoportonként 2 fő – felsőfokú végzettséggel)

Nevelőmunkát segítő alkalmazottak:

2 fő dajka (csoportonként 1 fő)

Egyéb munkakörben:

1 főkönyvelő

1 fő konyhai dolgozó

1 fő utazó logopédus végzi a fejlesztést

1 Hitoktató

6.1.3. Család, szülők

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, aki ránk bizza legféltebb kincsét a gyermekét. Szeretném továbbra is fenntartani a bizalomra épülő, együttműködő partneri óvoda- család kapcsolatot. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az óvoda, mint nevelési intézmény kiegészítő szerepet játszik. A szülők számára törvény biztosítja a szabad intézményválasztást, valamint az óvoda életébe való betekintés és beleszólás jogát, a helyi döntésekbe való bekapcsolódás lehetőségét.

A gyermek fejlődése érdekében szükséges a jó kapcsolat, az együttműködés az óvoda és a család között, ennek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás. Fontosnak tartom, hogy oda-vissza működjön a kapcsolat, hisz a gyermek magával viszi az óvodába az otthon tanult viselkedésformát, és az óvodából az ott szerzett élményeket.

Arra törekszem, hogy a szülőkkel való hatékony kommunikáció érdekében a különböző kapcsolattartási formákban előtérbe kerüljön a dialógus – a tájékoztató jellegű monológgal szemben.

Figyelembe kell vennünk a családi élet szokásait, az egyes családok nevelési felfogását. Előítéletektől mentesen közeledünk minden családhoz. Igény szerint – nem kötelező jelleggel – az óvodapedagógusok családlátogatásra mennek, ahol megismerhetik a család helyzetét – többek között a család összetételét, a szülők nevelői magatartását, szokásait. A családdal közös nevelőmunkába szükség esetén bevonjuk a pedagógiai szakszolgálat munkatársait is.

A szülőkkel való együttműködési formákat körültekintően kell megszervezni – ezek közvetítik a folyamatos információáramlást, a szemléletformálást, óvodánk tartalmi munkájának szakszerű megismertetését, a gyermekek egyéni fejlődésének jellemzőit, és a fejlődés eredményét.

A kapcsolattartás formái:

- Új szülőknek tájékoztató – „Óvodakóstolgotató” alkalmával óvodánk nevelési és működési rendszerének bemutatása, írásos tájékoztató átadása, az óvoda honlapjának ajánlása.
- Igény szerinti családlátogatás megszervezése
- Nyílt napok megszervezése – ezeken a napokon a szülők részt vehetnek a délelőtti tevékenységeken, megfigyelhetik gyermekeiket az óvodai élet mindennapjaiban.

- Fogadóórák - egyéni igények, vagy problémák alapján. Mind a szülő, mind az óvodapedagógus kezdeményezheti ezeket a megbeszéléseket, ahol a szülő részletes tájékoztatást kap gyermekek fejlődéséről. Nemcsak probléma esetén élhetnek ezzel a lehetőséggel, hanem akkor is, ha csak tájékozódni szeretnének gyermekükről.
- Szülői értekezletek megtartása – évente 3 alkalommal kerül sor szülői értekezletre, ahol az óvodapedagógusok beszámolnak a csoport fejlődéséről, tevékenységeiről, az aktuális programokról, eseményekről, és válaszolnak a szülők felvetett kérdéseire.
- Közös programok, ünnepélyek szervezése - az óvoda kapui mindig nyitva állnak a szülők előtt – minden programon, rendezvényen, részt vehetnek.
- Közös szentmiséken való részvétel
- Partner Nap – a szülők aktív bevonása érdekében minden szülőnek lehetősége van részt venni adott napon a csoport életében. Ezen a napon a szülő bekapcsolódhat – az óvodapedagógus irányításával – a gondozási feladatokba, a tevékenységekbe, ezáltal jobban megismerheti az óvodai nevelés feladatait, annak minden szépségével és nehézségével.

A Szülői Szervezettel kialakított együttműködő, támogató kapcsolatot a továbbiakban is fenn kívánom tartani, annak folyamatosságát és jól szervezettségét biztosítva. Biztosítom, hogy betekintést nyerjenek az intézmény mindennapi életébe, az információáramlását a szóbeli, papír alapú, és elektronikus formákban.

Segítem, hogy érvényesíthesse, gyakorolhassa a szabályozó dokumentumokban rögzített döntési, véleményezési jogait.

A szülők elégedettségét – elégedetlenségét minden évben kérdőív alkalmazásával kívánom vizsgálni. A valós eredmények érdekében arra törekszem, hogy minél több szülő kitöltse ezt a kérdőívet – a korábbi évek tapasztalataira támaszkodva ennek megvalósítása érdekében világos, jól érthető, lényegre törő, megfelelő számú kérdés megfogalmazását tartom indokoltnak.

6.2. Külső Kapcsolatok

6.2.1. Iskolák

- A kerületben működő iskolákkal szoros az együttműködés, folyamatosan alakítjuk a nevelőpartneri viszony kialakítását - hirdetőtáblára kiteszük azokat az ismertetőket, amiket az iskola küldött magáról, nyílt napjairól illetve célom az, hogy ezeket elektronikus úton is megkapják a szülők.

- Feladatomban tartom egymás munkájának, elveinek kölcsönös megismerését, összehangolását.
- Együtműködésünk fejlesztése során arra törekszem, hogy az óvoda-iskola átmenet programszerű, tartalmilag előkészített folyamattá váljon.
- Az óvoda és az iskola külön-külön képes eleget tenni nevelési - oktatási feladatainak, de közöttük az átmenet még nem tökéletes. A mi óvodánk elsősorban a Szent Angéla Ferences Általános iskola és Gimnáziummal tartja a kapcsolatot, testvérintézményünk.
- Támogatom és segítem a szülők részvételét a fenntartó által szervezett szülői fórumon, ahol lehetőség nyílik az iskolák bemutatkozására, és kötetlen beszélgetésre a szülők és a tanítók között – ez nagymértékben segíti a szülőknek az iskolaválasztást.
- Tanköteles korú gyermekeinkkel látogatást tehetünk az első osztályosoknál, ahol ismerkedhetnek az iskolai élettel.
- Ezért fontosnak tartjuk az elsős tanítók bevonását nagycsoportjaink életében. Ezt tesszük folyamatosan úgy, hogy meghívjuk a leendő elsős tanítót a nagycsoportos szülői értekezletre és mi is ellátgatunk egy tanórát megnézni az iskolába menős gyerekekkel.

6.2.2. Óvodánk kapcsolata a Pasaréti Ferencesekkel

Jó a kapcsolatot továbbra is ápolja az óvoda a ferences atyákkal. A ünnepekre mindig meghívott vendégek voltak eddig is.

Szervezési feladatomban tartom

- Közös részt venni hetente egy hétköznapi reggeli misén.
- A gyerekek részvételének megszervezése az évnyitó misére, Ünnepi misére, Márton napra, betlehemesjátékokra, keresztútra, évszázó misére, és lehetőség szerint a hétfői ovis-misére is.
- Meghívás óvodáink rendezvényeire, programjaira
- Ovis hittan tábor szervezése

6.2.3. Fenntartóval:

A kapcsolatra jellemző a támogató, segítő szándék, a problémák megoldását is ez az együttműködés jellemzi.

Formái:

- Kölcsönös tájékoztatás
- Egyéni megbeszélések

➤ Az óvodavezető beszámolója

Együtműködés formái: tájékozódás, tájékoztatás, tapasztalatcsere, megbeszélések, bemutatók, látogatások

6.2.4. Pedagógiai Szakszolgálat II kerület

Nevelő, fejlesztő munka során problémás esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereire is lehet számítani. A beilleszkedési, tanulási magatartási zavarokkal küzdő gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik, szorosan együttműködve az óvodapedagógusokkal, tanácsaikkal segítve nevelő – fejlesztő munkájukat.

A logopédus szakember hetente nyújt segítséget óvodánkban a beszédhibás, illetve megkésett beszédfejlődésű gyermekeink ellátásában, fejlesztésében. Az óvodapedagógusok és a szülők bármilyen probléma esetén számíthatnak javaslataira, segítségére a felzárkóztatás érdekében.

Tapasztalataim és statisztikák alapján az évek során egyre több gyermeknek van szüksége szakember segítségére.

Folyamatos konzultálás, esetszbeszélés és rendszeres feladategyeztetés kell jellemezze kapcsolatunkat a gyerekek fejlesztésének, optimális fejlődésének elérése érdekében.

Közvetítő szerep felvállalásával és a szükséges feltételek biztosításával kell segíteni az ellátás zavartalanságát.

6.2.5. Egészségügyi szolgáltatás (védőnő, orvos)

A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletének biztosítása vezetői feladataim közé tartozik. A kapcsolatok az óvodánkba járó gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének követése, segítése érdekében fontosak.

Szervezett szűrővizsgálatok:

- fogászati szűrés – évente
- ortopédiai szűrés – évente (választható)
- lisztérzékenység szűrés – évente (választható)
- tisztasági szűrés – kéthavonta

Rendszeresen látogatja az óvodákat a védőnő, aki figyelemmel kíséri a gyermekek testi fejlődését, egészségi állapotát.

6.2.6. Kulturális és sportintézmények, egyesületek

- A kulturális nevelést, már óvodáskorban, ebben a rendkívül fogékony időszakban meg kell kezdeni. Építenünk kell a gyermek nyitottságára, hozzá kell segíteni, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldről és családjához való kötődés alapja. Fontos, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra, szépre, tiszteletre és becsületre, ezzel elősegítve a keresztény kulturális értékekre való hajlam kialakulását.
- Olyan kulturális intézményekkel, szolgáltatókkal kívánok kapcsolatot kialakítani, akik igényes, színvonalas, a gyermekek életkorának megfelelő műsorok, előadások, kiállítások ajánlásával, szervezésével maradandó élményt nyújtva járulnak hozzá a gyermekek sokoldalú neveléséhez, fejlesztéséhez.
- Fontosnak tartom, mert ez erősíti a gyermekekben a szülőföldről, a kerülethez való kötődést, segíti a helyi hagyományok, szokások, és a tárgyi kultúra értékeinek megismerését, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- A programok alkalmi, időpontjai – tervezhetőség szerint - az éves munkatervben kerülnek rögzítésre, a Szülői Szervezet véleményének kikérésével.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásfejlesztésre, a sportra, ezért vezetőként is támogatni kívánom az Óvodában a sportolási lehetőségeket.
- Az intézménybe járó gyermekek szülei igénylik gyermekük számára a rendszeres sportolási lehetőségeket az óvodai nevelési időn túl is.
- Lehetőséget szeretnék biztosítani a sítanfolyamra, úszásra, focira, tornára
- Eddig is szoros kapcsolatban álltunk a KÖRTE HVSE sítanyújtással, ezt továbbra is szeretnénk ezt fentartani. Heti egy alkalommal 8 - 10 fős csoportban busszal szállítják a gyerekeket a tanpályára. (Vadaskerti út 1.)
- Lehetőség van úszásoktatásra megszervezésére is ahova szintén kisbusszal viszik a gyerekeket (legközelebb: Gyarmati Úszóiskolában)
- Ovis fociedzésre is van lehetőség, (Pénzügyőr pálya, ahol szeretettel várják a gyerekeket)
- Támogatom azokat a sporttevékenységeket is, amit itt helyben, az óvodában is megtudunk oldani. Játékos torna, RSG, balett....

6.2.7. Szakmai munkát segítő szervezetek:

- Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet
- A II. kerületi Művelődési Iroda
- Nevelési Tanácsadó
- Fővárosi Pedagógiai Intézet

6.2.8. Egyházak

A szülői igények kielégítésére tovább kívánom folytatni az óvodában a rendszeres hitoktatás megszervezését, mely hozzájárul a gyermekek érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi neveléséhez is. Illetve szeretném heti egy alkalommal bevezetni a közös reggeli misét is ezzel is elősegíteni a Teremtő Isten gondoskodásának megélését. Szeretném, ha lennének minden nap csendes percek, rövid imák, ami lehetőséget adnak a lelki nyugalom megteremtésére.

A hitre nevelés lehetőségei:

- A nap folyamán Fontos felismerni és kiaknázni a lehetőségeket. Mivel a gyerekek a nap nagy részét az óvodában töltik, számtalan olyan alkalom van, amikor direkt vagy indirekt módon közvetíteni lehet számukra a hitet. Ezek előfordulhatnak a kötetlen játékidő alatt, de a szervezett tevékenységekben is.
- Lehetőség van vallásos dalok tanítására, amiket a gyerekek nagyon szeretnek, az ovis-misén felhasználhatják tudásukat, ami büszkeséggel tölti el őket.
- A gyerekeknek módjuk van a nap folyamán is rajzolásra, gyurmázásra, festésre, alkotásra. Ezen tevékenységek témái is kapcsolódnak a naptári és keresztény ünnepeihez.
- A külső világ - természeti és társadalmi környezet- tevékeny megismerése számtalan lehetőséget nyújt a teremtett világra való rácsodálkozásra.
- Az ünnepekhez kapcsolódóan lehetőség nyílik a templomba látogatásra.
- A mozgás nagyon fontos A keresztény nevelés célkitűzéseinek megfelelően jókedvvel, vidámsággal, dicsérettel, buzdítással rá kell venni minden gyereket, hogy akaraterejét megfeszítve szerezze meg uralmát a teste felett és kiszabaduljon a lustaság és tespedés uralmából.
- A munka jellegű tevékenységek fontosak a gyerekek számára. Lényeges, hogy megszeressék a munkát, és kellő alázattal, a szolgálat elfogadásával teljesítsék a rájuk háruló feladatokat.

7. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

7.1. Tehetségek támogatása

Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a tehetségét fel kell fedeznünk. A tehetségtámogató tevékenység működtetésével egyszerre fejleszthetjük a gyermek személyiségét és képességeit, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermek pozitívumait, erősségeit emeljük ki. Az optimális tehetségtámogatást speciális mikro- és makrocsoportos formában kívánom megvalósítani a tevékenység tartalmától függően.

Az óvodában a tehetség fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), de a tehetség – ígéreték felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. Ezért a különböző tehetségtámogató tevékenységek megválasztásánál figyelembe kívánom venni az óvodapedagógusok személyiségét, irányultságát is.

Az új munkatársak bekapcsolódása, speciális képességeik, érdeklődésük kiaknázásával gazdagodhat „kelléktárunk”, melyből a gyermekek bátran válogathatnak.

Tehetség támogatás feladatai:

- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-6 éves, illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása ennek a korosztálynak.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetségtámogató programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

7.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása

A sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, integrálása fontos feladat.

- Nevelési alapelveink megvalósulása érdekében gondoskodni kívánok a modellértékű, befogadó attitűdről, a különbözőségek elfogadásának természetessé tételéről.

- Az integrációt segíti a sok közös élmény, tevékenység, mely alakítja, fejleszti a gyerekek erkölcsi és akarati tulajdonságait (pl. együttérzés, segítőkészség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat) megalapozását.
- A felzárkóztatás, fejlesztés érdekében - az érintett óvodapedagógusok, és a fejlesztőpedagógus bevonásával - szoros együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánok tartani azokkal a speciális szakemberekkel, akik segítik a sajátos nevelési igényű gyermekek egyénre szabott fejlesztését.
- A speciális fejlesztést elősegítő tárgyi eszközök bővítéséről a szakemberek ajánlása, és a mindenkori költségvetés anyagi fedezetének figyelembe vételével igyekszem gondoskodni.

8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás, fejlesztés

A tevékenységeket a külvilág, és ennek változásai (évszakok, ünnepek, hagyományok) figyelembevételével tervezzük. A mindennapi tevékenységek megszervezése és kivitelezése során ezek válnak meghatározóvá a kötött és kötetlen tevékenységek, a játék, a munka és az óvodai élet egész területén is.

A sokféle tevékenység lehetőséget biztosít a gyermek számára, hogy alkotasson, felfedezhesse környezetét, átélhesse a gondolkodás örömét, tapasztalatokat szerezhessen, kielégíthesse érdeklődését, egyéni ütemében fejlődhessen.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

Minden tevékenységben érvényesülnie kell az **anyanyelvi nevelésnek**, melynek célja a beszédképesség kialakítása, a gyermeki személyiség olyan mértékű kibontakoztatása, melynek eredményeként a gyermekek nyelvi és kommunikációs készsége alkalmassá teszi az iskolai életre.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottaknak megfelelően az alábbi feladatok kiemelését, változtatását tartom szükségesnek:

8.1. Verselés, mesélés

- Csak a művészi értékű irodalmi alkotások biztosítják az esztétikai élmény mélységét. Ezért a tervezések során mű kiválasztásában érvényesüljön a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosság. A klasszikus és kortárs irodalmi művek mellett jelenjenek meg a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi.
- Fontosnak tartom a Bibliai történetek megismertetését a gyerekekkel, hogy ne csak hallgassák a történeteket, hanem be is építsék a mindennapjaikba, (Pl Karácsonykor elő is adhassák az általunk megírt betlehemes játékot, hogy Márton napkor átmenjünk a lámpásokkal a templomba.)

8.2. Ének, zene, énekes játékok

- A tervezésnél figyelembe kell venni, hogy az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközzül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
- A tevékenységbe hangsúlyosabban épüljön be a néptánc, a mozgásritmusfejlesztése, mely hozzájárul az egészséges, klasszikus szép testtartáshoz, a népszokások, hagyományok felelevenítéséhez, ezáltal a haza, a szülőföld szeretetére neveléshez, a kulturális értékek megőrzéséhez.
- Fontos, hogy a gyerekeknek az egyházi ünnepeken a megfelelő hangterjedelemű dalokat válasszuk ki. Ezeket szeretném ha különböző hangszerekkel kísérik, ezzel is fejlődik ritmusérzékük, zene iránti szeretetük.

8.3. Mozgás

- A Pedagógiai Programban a mozgáskészségek játékos fejlesztése, változatos, sokrétű, tudatos alkalmazása az óvoda alapítása óta kiemelt feladat. Az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” által meghatározott mozgásfejlesztés tartalma koherens óvodánk fejlesztési anyagával. A mindennapos, szervezett mozgáslehetőségek átszövik az óvodai napirendet.
- Szeretném, ha több lehetőség lenne a délután folyamán különórák keretében is olyan sport tevékenységeket szervezni, melyben a gyerekek sikeresebbnek érzik magukat, ezzel is elősegítve, hogy a mozgás beépüljön a mindennapi tevékenységükbe.
- Fontosnak találom, hogy minél többet legyenek a gyerekek a szabadlevegőn, a mindennapos mozgás váljon természetessé számukra. „Ép testben ép lélek!”
- A prevenció hangsúlyosságával kiemelt figyelmet kívánok szánni a helyes testtartásnak, a biztonságos és rendszeres testmozgás kialakításának.
- A tevékenységek során differenciált szervezéssel biztosítuk az egyéni képességeknek megfelelő sikeres mozgástanulást, gyakorlást és képességfejlődés lehetőségét.
- Szeretném beépíteni a terveimbe a „mezítlás” tornát is, hiszen a lábboltozat erősítését rendkívül fontos már az óvodáskorban elkezdni.

8.4. Külső világ tevékeny megismerése

- A szűkebb és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása, erősítése a természeti-, emberi-, tárgyi világ értékei iránt a jövőben is igen fontos feladat.
- Fontosnak tartom a részvételt a közös egyházi ünnepeken, ezzel is erősíteni kívánom a ferences templommal a kapcsolatunkat, hogy a gyerekek megérezzék az ünnepeken keresztül a bensőséges örömet, a szeretetet.
- Gondoskodni kívánok olyan lehetőségek biztosításáról, mely a szülőföld, az ott élő emberek, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások megismerésére, a közösséghez való tartozás élmények átélésére ad lehetőséget, ezáltal elősegíti a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek megszerettetését, védelmét.
- A környezettudatos gondolkodás alakítása, és a fenntarthatóságra nevelés megvalósulás érdekében tovább kívánom erősíteni a **szelektív hulladékgyűjtés** már kialakult szokásait.

- Az óvoda kertjét a lehetőségnek megfelelően tovább kívánom szépíteni, gazdagítani olyan növények betelepítésével, melyek hozzájárulnak a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzéséhez, de nem ártalmasak egészségükre.
- Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermekek közvetlen úton tapasztalják meg a környezetükkel kapcsolatos élő és élettelen dolgokat. Továbbra is kiemelt feladat lenne a madarak gondozása, etetése, megfigyelése.

8.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- Nagy hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy már az óvodában kezdődjön el az esztétikum iránti érzékenység és értékelő képesség kialakítása. Együttesen gyönyörködjenek a saját és társaik alkotásaiban, a mű- és népművészeti szépségekben, ismerkedjenek népi szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumainkkal, az esztétikus tárgyi környezettel.
- Szeretném, ha megtapasztalnák a külső világ utáni hű ábrázolást is, ezzel is erősíteni bennük a természet szépségeinek felfedezését. Fel kell kelteni a gyerekekben a szabadban történő alkotás iránt vágyat.
- A gyermekeknek legyen lehetősége az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad témaválasztásra.
 - Törekedni fogok a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására, és a tehetségek bátorítására, kibontakoztatására.

9. Az óvodáskor végére elérendő:

- Alkalmazzák a hitre nevelés keretein belül megismert viselkedés formáit, eszközeit.
- Szívesen járjanak óvodába, ragaszkodjanak társaikhoz és a felnőttekhez.
- Igényükké váljon a helyes viselkedési szabályok betartása.
- Kísérjék figyelemmel csoporttársaik életét, és képesek legyenek együtt érezni mások helyzetével.
- Szívesen vállaljanak feladatokat közösségükért, é segítsenek egymásnak.
- Türelemmel, empátiával forduljanak társaik felé.
- Legyenek képesek nyugodtan, figyelmesen meghallgatni a felnőtteket és a gyermekeket.
- Problémás helyzetekben keressék az egymással való kiegyezés módját.
- Próbálják meg az eléjük kerülő akadályokat legyőzni.

10. Záró gondolatok

Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, ennek érdekében tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait. Vallom, hogy a sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalkozás, ezért a vezetői pályázatomban leírtakat vezetőtársaim, munkatársaim segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani. A pályázatomban leírtak alapján, mint vezető szeretném bizonyítani, hogy a Testvérkéék óvodában a partnerek igényeinek megfelelő magas színvonalú nevelés valósulna meg, a sajátos arculat megtartásával, az óvoda hírnevének erősítésével. Törekedni fogok arra, hogy az óvoda a fenntartó elvárásainak tükrében minőségi nevelést nyújtó, a partnerek, óvodahasználók által keresett intézmény legyen.

Ennek érdekében tudásom legjavát kívánom nyújtani, személyes példamutatással, emberséggel, az intézmény iránti elkötelezettséggel, a változások iránti fogékonysággal. A színvonalas nevelőmunka sikerének kulcsa a csapatmunka, ahol a vezető is alkotó tagja a folyamatnak. Kimagasló eredményt elérni csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel lehet.

Továbbra is vallom, ahhoz, hogy jól tudjunk dolgozni, kell a bizalom. A bizalom a kollégák felé, hogy értik és tudják tenni a dolgukat. Ugyanakkor bizalom az intézményvezető felé is, hogy mindig, minden fórumon ki tud állni és képviselni tudja az intézmény és a pedagógusok érdekeit. Meggyőződésem, hogy csak közös értékrendet valló, harmonikus testület nevelhet kiegyensúlyozott, boldog gyermekeket.

Budapest, 2021 május 23.

Stubitsné Körtvélyesi Zsófia Mária